



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Поурочное планирование

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ УРОКОВ**

**ПО УЧЕБНИКУ Л. А. ТРОСТЕНЦОВОЙ,
Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, А. Д. ДЕЙКИНОЙ,
О. М. АЛЕКСАНДРОВОЙ**

Издательство «УЧИТЕЛЬ»



Русский язык

8 КЛАСС

Технологические карты уроков
по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,
А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой

Авторы-составители

С. С. Рудова, Е. Н. Смирнова, И. В. Выгловская

УДК 372.016:811.161.1*08

ББК 74.268.1Рус

Р89



СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ «УчСЕРТ»

Авторы-составители

С. С. Рудова, Е. Н. Смирнова, И. В. Выгловская

Русский язык. 8 класс : технологические карты уроков по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой / авт.-сост. С. С. Рудова, Е. Н. Смирнова, И. В. Выгловская. – Волгоград : Учитель, 2016. – 230 с.
ISBN 978-5-7057-4527-2

В пособии представлены технологические карты уроков по русскому языку для 8 класса, разработанные в соответствии с положениями ФГОС, ориентированные на работу по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой (М.: Просвещение, 2015).

Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции, побуждающие обучающихся осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям русского языка, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:811.161.1*08

ББК 74.268.1Рус

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4527-2

© Рудова С. С., Смирнова Е. Н.,
Выгловская И. В., авторы-составители, 2015
© Издательство «Учитель», 2015
© Оформление. Издательство «Учитель», 2015
Издание 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, определяет качество их усвоения, а в дальнейшем – уровень овладения профессиональными навыками.

Русский (родной) язык влияет на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе: является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации личности, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Это также средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества; база для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия, обеспечивающая формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Третья содержательная линия раскрывает связь языка с историей и культурой народа.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы в учебный процесс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 8 классе – 105 ч*.

В пособии представлены технологические карты уроков по русскому языку для 8 класса, разработанные в соответствии с положениями ФГОС ООО, ориентированные на работу по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой (М.: Просвещение, 2015).

Технологические карты отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции, побуждающие обучающихся осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям русского языка, руководителям методических объединений общеобразовательных организаций.

* Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. С. 3, 4, 10, 11.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Урок 1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (§ 1)

Тип урока: вводный		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с функциями русского языка как средства межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка, официального и рабочего языка ООН и других международных организаций; обучения составлению опорного конспекта; углубления знаний обучающихся о роли русского языка в развитии русской литературы. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; способны свободно пользоваться словарями различных типов; <i>говорение и письмо:</i> умеют воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию
Образовательные ресурсы: <i>Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2015; Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011*</i> ; <i>Тростенцова, Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. М.: Просвещение, 2014; Русский язык. 8 класс: поуроч. планы по учеб. Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой / авт.-сост. Н. Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2014; Панов, М. В. Энциклопедический словарь юного филолога / М. В. Панов. М.: Книга по Требованию, 2013; высказывания о русском языке для фронтальной работы</i>		

* На каждом уроке учитель планирует и проводит работу по учебнику, при составлении урока опирается на примерные программы по русскому языку, в связи с чем далее в пособии ссылка на них будет опущена.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
I. Организация начала урока*	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку, эмоциональный и психологический настрой на урок	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, проверяют наличие необходимого оборудования. Психологически и эмоционально настраиваются на урок	Владеют навыками самоорганизации, организации рабочего места
II. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте высказывание А. Н. Толстого: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами) – русский язык станут изучать по всем меридианам земного шара». – Найдите в «Энциклопедическом словаре юного филолога» определение понятия «мировой язык». – Почему русский язык относится к мировым языкам? Правомерно ли высказывание А. Н. Толстого? – Запишите тему урока 	<p>Читают высказывание.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Записывают тему урока</p>	Владеют навыками работы со словарной статьей, осознанного чтения, способами конструктивного взаимодействия. Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать
III. Работа по теме урока. 1. Упражнение 1. 2. Упражнение 2. 3. Работа с цитатами.	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте текст упр. 1. Обратите внимание на выделенные слова. Назовите функции русского языка в современном мире. – Запишите в тетрадь функции русского языка. – Опираясь на запись в тетради, перескажите содержание текста упражнения. – Составьте опорный конспект для пересказа. Устно перескажите текст. – Прочитайте теоретические сведения на с. 5 учебника и скажите, от каких факторов может зависеть функционирование языка в международном общении. – Прочитайте данные высказывания. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свой ответ. Богатство языка есть богатство мыслей. <i>(Н. М. Карамзин.)</i> 	<p>Читают текст упражнения, отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают ответ на вопрос. Пересказывают текст.</p> <p>Составляют опорный конспект. Пересказывают текст.</p> <p>Читают теоретические сведения. Отвечают на вопрос.</p> <p>Читают высказывания. Рассуждают на заданную тему.</p>	<p>Владеют навыками осознанного чтения. Ориентируются на странице в учебнике. Умеют слушать. Адекватно реагируют на оценку сверстников.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Умеют слушать. Адекватно реагируют на оценку сверстников.</p> <p>Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать. Владеют навыками осознанного</p>

* Работу на данном этапе учитель планирует и организует по своему усмотрению, в связи с чем далее в пособии он будет опущен.

1	2	3	4
4. Упражнение 3	Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово. (Н. В. Гоголь.) – В чем выражается богатство русского языка? – Разбейте текст на два абзаца. Сформулируйте вопрос ко второму абзацу и дайте ответ на него, используя содержание текста	Приводят аргументы. Выполняют упражнение	чтения, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Ориентируются на странице в учебнике. Адекватно реагируют на оценку сверстников
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Запишите высказывание К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Какое значение имеет русский язык для граждан нашей страны? – Какую роль играет русский язык в современном мире? Домашнее задание: составить письменное высказывание о важности изучения русского языка, опираясь на слова К. Паустовского; переписать словарные слова, расположенные в рамках на с. 4, 5, 6 учебника	Записывают высказывание. Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Адекватно реагируют на оценку. Умеют слушать. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их достижения

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

Урок 2. ПУНКТУАЦИЯ И ОРФОГРАФИЯ (§ 1).

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ: ЗНАКИ ЗАВЕРШЕНИЯ, РАЗДЕЛЕНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ (§ 2)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для обучения разграничению знаков препинания по их функциям; организации и проведения объяснения синтаксических условий употребления знаков препинания. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств

1	2	3
свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Проверка домашнего задания	Спрашивает, почему важно изучать русский язык; организует проверку домашнего задания	Отвечают на вопросы домашнего задания	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Умеют слушать
III. Постановка учебной задачи	– Прочитайте отрывок из семейного письма А. Чехова на с. 7 учебника. Почему писатель воспроизвел в письме меню? Все ли сразу понятно в этой записи? Почему? Почему важно соблюдать орфографические и пунктуационные нормы? Докажите свою мысль на примере известной фразы: «Казнить нельзя помиловать»	Читают отрывок. Рассуждают на заданную тему	Владеют навыками осознанного чтения. Ориентируются на странице в учебнике. Умеют слушать. Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
IV. Работа по теме урока. 1. Анализ таблицы.	– Какие знаки препинания вы знаете? – Каждый знак препинания выполняет свою функцию. Посмотрите на таблицу на с. 8–10 учебника и назовите назначение знаков препинания. – Какие знаки препинания мы можем поставить в конце предложения? Как знак препинания влияет на интонацию предложения? Покажите это на примере четверостиший из упр. 5. – Какие знаки препинания стоят внутри предложения? Что может разделять запятая? Двоеточие? Тире? – Какие знаки препинания относятся к знакам выделения? Почему знаки выделения так называются? Что они могут выделять в предложении?	Принимают активное участие в беседе, работают с учебником. Читают четверостишия с соответствующей интонацией. Работают с таблицей.	Ориентируются на странице в учебнике. Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Умеют слушать. Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников). Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

1	2	3	4
2. Закрепление материала и проверка понимания темы (упр. 7).	– Найдите в тексте упражнения предложения с разделительными запятыми. (<i>Обращает внимание на словарные слова, приведенные в рамках; устно разбирает с классом орфографические случаи.</i>) Выпишите их, графически обозначьте синтаксические конструкции, для разделения которых служат знаки препинания. По этому же принципу проводит работу с предложениями: 1) со знаками выделения, 2) знаками выделения и разделения.	Находят четверостишия с разделительными запятыми. Работают со словарными словами. Участвуют в обсуждении орфографических случаев. Записывают четверостишия с разделительными запятыми. Участвуют в обсуждении, записывают четверостишия по заданному принципу.	Умеют слушать. Владеют навыками осознанного чтения, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно реагируют на оценку сверстников и учителя.
3. Контроль за пониманием темы	Работа с четверостишием Е. Баратынского. И вот с..тябрь! Замедля свой в..сход С..ньюем хладным солнце блещ..т И луч(?) его в з..рцале зы(б,п)ком вод (Не)верным зол..том тр..пещ..т	Списывают четверостишие с доски, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют знаки препинания. Над разделительными знаками препинания надписывают букву <i>p</i> , над выделительными – <i>в</i> . Графически обозначают условия употребления знаков препинания	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками самоконтроля учебных действий
✕ V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– На какие три группы делятся знаки препинания по своему назначению? – Какие знаки препинания относятся к знакам завершения предложения? Как они влияют на интонацию предложения? – Какие знаки препинания относятся к знакам разделения? Что они разделяют? – Какие знаки препинания относятся к знакам выделения? Что они выделяют? Домашнее задание: § 1, 2; упр. 9	Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Адекватно реагируют на оценку. Принимают и сохраняют учебные задачи

Урок 3. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (§ 3)

Тип урока: повторительно-обобщающий

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с видами предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные), со средствами связи простых предложений в сложных, с видами сложных предложений; обучения определению вида сложного предложения, соотношению содержания с графической схемой, созданию графических схем сложных предложений, правильному употреблению разделительных и выделительных запятых. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>– Посмотрите на предложенные схемы и скажите, какой тип знаков препинания в них встречается: разделительные знаки, выделительные знаки, знаки завершения. ○, ○ ○, а ○ – Что разделяют эти знаки? – Составьте предложения, которые бы соответствовали этим схемам. Расставьте знаки препинания. – Сколько событий, фактов, фрагментов действительно отражает каждое предложение?</p>	<p>– Разделительные знаки. – Однородные члены предложения. Двое учеников записывают по одному предложению на доске. – Каждое предложение отражает одно событие.</p>	<p>Используют схему для решения учебно-практических задач. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Делают выводы и умозаключения. Умеют слушать</p>

1	2	3	4
	– Такие предложения мы относим к простым. Используя это определение, сформулируйте определение сложного предложения	– Сложное предложение – предложение, в котором отражается больше одного события, факта, фрагмента действительности	
III. Постановка учебной задачи	– Сегодня на уроке мы будем изучать знаки препинания в сложных предложениях. Для этого нам понадобится ответить на следующие вопросы: каковы признаки сложного предложения? На какие виды делятся сложные предложения? Каковы средства связи между простыми предложениями в составе сложного?	Читают вопросы, записанные на доске	Принимают и сохраняют учебные задачи. Умеют слушать
IV. Работа по теме урока. 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Анализ предложений.	– На с. 12 учебника приведены примеры предложений. Прочитайте их и скажите, в каких предложениях отражено одно событие, а в каких – два? Сделайте вывод: какие из этих предложений являются простыми, а какие – сложными. – Обратите внимание на сложные предложения. Назовите для каждого случая, из каких простых предложений составляется сложное. С помощью каких языковых средств? – Какова функция запятой между простыми предложениями в составе сложного? – Из упр. 12 выпишите, расставляя пропущенные запятые, сложные предложения: сначала бессоюзные, а затем союзные. Подчеркните грамматические основы. Выделите средства связи в союзных предложениях. – Найдите предложения, которые относятся к одной и другой группе. – Среди выписанных союзных предложений найдите те, которые состоят из равноправных частей. Назовите союзы, с помощью которых в них связываются простые предложения. Найдите сложные предложения, которые	Работают с предложениями, анализируют их и делают выводы. Называют простые предложения в составе сложных. Отмечают, что простые предложения связаны между собой с помощью союзов и интонационно. Между частями сложного предложения ставится запятая. – Разделительная. Выписывают сначала бессоюзные предложения, затем союзные. Подчеркивают грамматические основы. Выделяют союзы, которые соединяют простые предложения в составе сложных. Находят сложносочиненные предложения и называют средства связи простых предложений в них. Находят сложноподчиненные предложения	Ориентируются на страницах в учебнике. Делают выводы и умозаключения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Умеют слушать. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. Умеют слушать.

1	2	3	4
3. Закрепление полученных знаний.	состоят из неравноправных частей (одна часть зависит от другой). Назовите союзы, с помощью которых соединяются простые предложения. – Прочитайте теоретические сведения на с. 13 учебника. Проводит устную работу по упр. 13. На доске записаны простые предложения. Предлагает составить из простых предложений сложные: <i>1) М. В. Ломоносов – автор первой русской грамматики. С именем М. В. Ломоносова мы можем встретиться не только на уроках химии, физики, но и русского языка и литературы.</i> <i>2) Мы изучаем русскую литературу XIX века. Знать ее – потребность каждого культурного человека.</i>	и называют средства связи простых предложений в них. Читают теоретические сведения. Систематизируют полученные знания по таблице, предложенной в упр. 13. Устно составляют предложения для примеров.	Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников. Используют таблицу для решения учебно-практических задач. Умеют слушать.
4. Контроль усвоения темы	Проводит диктант, упр. 20	Выполняют упражнение	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Расскажите о сложном предложении, опираясь на вопросы, поставленные в начале урока (записанные на доске). Домашнее задание: § 3, упр. 16	Отвечая на поставленные вопросы, составляют рассказ о сложном предложении. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи

Урок 4. БУКВЫ *н* И *nn* В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИЧАСТИЙ И НАРЕЧИЙ (§ 4)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения условий выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; отработки умения графически обозначать условия выбора данных орфограмм; обучения разграничению кратких прилагательных и кратких причастий, наречий и слов категории состояния. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>).	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно,	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей;

1	2	3
<p>понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: <i>Зелинская, С.</i> Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи. URL : http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102211; сигнальные карточки (красного и зеленого цвета); алгоритм правописания <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, причастиях и наречиях</p>		

Организационная структура урока

12

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. 1. Лингвистическая разминка. 2. Беседа.</p>	<p>На доске слова: <i>алычовый – грушевый</i>. – К какой части речи относятся эти слова? – Как вы это определили? – Вспомните правило написания <i>о/ё</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Прочитайте эти слова вслух. – Объясните, почему в слове <i>грушевый</i> пишется <i>е</i>, а в слове <i>алычовый</i> – <i>о</i>. – От каких слов образованы прилагательные, написанные на доске? К какой части речи они относятся? Сделайте вывод: от какой части речи могут образовываться прилагательные. – Не все прилагательные образуются от существительных. Некоторые из них образуются и от глаголов, например: <i>мощеная</i> (дорога), <i>жареная</i> (картошка), <i>вареная</i> (рыба). – А какая еще часть речи образуется от глагола и отвечает на вопрос <i>какой</i>? – Чем отличаются отглагольные прилагательные от причастий?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Называют признаки прилагательного: обозначает признак предмета, отвечает на вопрос <i>какой</i>? Принимают активное участие в беседе.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Делают выводы и умозаключения. Умеют слушать.</p>

1	2	3	4
3. Работа с сигнальными карточками	– У вас на столах лежат зеленые и красные карточки. Покажите зеленую карточку, если в словосочетании встретится причастие; красную – если встретится отглагольное прилагательное: <i>сваренный суп, приготовленный суп, мощная дорога, вымощенная дорога, вязаный свитер, вязанный крючком, груженная машина, груженная кирпичом</i>	Выполняют задание	Владеют навыками контроля учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Умеют слушать
III. Постановка учебной задачи	– Сегодня на уроке мы будем изучать правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий, прилагательных и наречий. – Рассмотрите таблицу на с. 18 учебника и скажите, почему важно уметь определять часть речи, чтобы правильно написать суффикс?	Изучают таблицу и отмечают, что правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах зависит от части речи. – Чтобы не ошибиться, нужно сначала определить часть речи, а потом применить соответствующее правило	Принимают и сохраняют учебные задачи. Ориентируются на страницах в учебнике. Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач
IV. Работа по теме урока. 1. Работа с алгоритмом. 2. Работа с учебником (упр. 21). 3. Творческая работа	– Чтобы не ошибиться на письме, нужно усвоить алгоритм. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) – Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте условия выбора орфограммы на месте скобок – В упр. 22 слова расположены в двух группах. Объясните почему. – Перепишите данные словосочетания. Работа с первой группой слов. Докажите, что перед вами краткое причастие. Для каждого примера составьте словосочетание, так чтобы краткое причастие стало полным. Образец. Сочинение написано. Написанное сочинение. Работа со второй группой слов. Докажите, что перед вами краткое прилагательное. Для каждого примера составьте словосочетание, так чтобы краткое прилагательное стало полным. Образец. Формулировки туманны. Туманные формулировки	Анализируют алгоритм. Работают с упражнением. Выполняют творческое задание в тетрадях	Используют сведения из таблицы для решения учебно-практических задач. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать. Принимают и сохраняют учебные задачи

1	2	3	4
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Опираясь на алгоритм, расскажите о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, прилагательных и наречиях. Домашнее задание: § 4, упр. 24	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи

Ресурсный материал

Алгоритм правописания *н* и *nn* в причастиях, прилагательных и наречиях

Слово отвечает на вопрос <i>какой?</i> и образовано			
от существительного		от глагола	
<i>nn</i>	<i>н</i>	<i>nn</i>	<i>н</i>
1. Основа сущ. с конечным <i>н</i> + суффикс <i>-н-</i> (луна – лунный). 2. Основа сущ. + суффикс <i>-енн-/-онн-</i> (качественный, авиационный)	1. Основа сущ. + суффикс <i>-ин-</i> (гусь – гусиный). 2. Основа сущ. + суффикс <i>-ан-(-ян-)</i> (кожа – кожанный, глина – глиняный)	если есть	если нет
		1. На конце <i>-ованный/-ёванный</i> (кроме <i>жёванный, кованный</i>). 2. Совершенный вид. 3. Приставка, кроме <i>не-</i> . 4. Пояснительное слово	

В краткой форме

прилагательных	причастий
Как в полной форме	<i>н</i>
ценная вещь → вещь ценна румяная девочка → девочка румяна	выкрашенный → выкрашены воспитанный → воспитаны

Исключения

Запомните: синий, зеленый, багряный, румяный, свиной, юный, рдяный, пряный, приданое, названный (брат), смышленный, посажённый (отец)	Деревянный, оловянный, стеклянный, ветренный (но безветренный), медленный, желанный, нечаянный, негаданный, неслыханный, нежданный, невиданный, священный
---	---

Урок 5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. БУКВЫ *н* И *nn* В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИЧАСТИЙ И НАРЕЧИЙ (§ 4)

Тип урока: повторительно-обобщающий
Педагогические задачи: создать условия для закрепления и обобщения изученного материала по теме «Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий»; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000; Зелинская, С. Правописание *н* и *nn* в разных частях речи. URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102211>; кармашки для слов, закрепленные на доске; карточки со словами; алгоритм правописания *н* и *nn* в прилагательных, причастиях и наречиях

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>На доске прикреплены кармашки. Один кармашек содержит слова с <i>nn</i>, другой – с <i>н</i>. Предлагает ученикам карточки со словами. <i>Сдела(н,nn)ый подарок, соломе(н,nn)ая шляпа, прочита(н,nn)ый роман, гуси(н,nn)ое перо, привлече(н,nn)ый к ответу, серебря(н,nn)ый призер, приведе(н,nn)ый пример, поля скоше(н,nn)ы, деревя(н,nn)ый дом, накормле(н,nn)ый котенок, сломле(н,nn)ый пруттик, расстрое(н,nn)ое лицо, высуше(н,nn)ое белье</i></p>	<p>Ученик читает пример, определяет по алгоритму количество <i>н</i> в суффиксе слова с орфограммой и кладет карточку в соответствующий кармашек. Остальные записывают пример в тетрадь (делят страницу на 2 части: для слов с <i>nn</i> и <i>н</i> в суффиксе)</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>

1	2	3	4
<p>III. Закрепление пройденного материала.</p> <p>1. Постановка проблемы и ее решение.</p> <p>2. Анализ сложных ситуаций. Работа по предупреждению ошибок.</p> <p>3. Закрепление практических навыков (упр. 23)</p>	<p>– Запишите пары слов, объясните выбор <i>н/nn</i>: <i>Кипяче..ая вода – вскипяче..ое молоко; краше..ый пол – покраше..ый забор; коше..ый луг – скоше..ая трава, жже..ый кофе – сожже..ое письмо, балова..ый ребенок – избалова..ое дитя, стриже..ый мальчик – остриже..ая голова.</i></p> <p>– На что нужно обращать внимание при выборе написания <i>н</i> или <i>nn</i>?</p> <p>– Рассмотрите данные примеры и объясните, почему в одном случае пишется <i>н</i>, а в другом – <i>nn</i>: <i>Девочка хорошо воспитана родителями. – Девочка послушна и воспитанна.</i></p> <p>– По какому признаку можно отличить отглагольное прилагательное от причастия?</p> <p>– Запишите предложения, делая пропуски на месте <i>н/nn</i>. Вставьте пропущенные буквы после анализа ошибок.</p> <p><i>Встреча выпускников нашей школы была организована и в этом году. – Эта ученица дисциплинированна и организованна.</i></p> <p><i>Грозовая туча была рассеяна ветром, и снова сверкало солнце. – Ты вчера была рассеянна, когда говорила со мной.</i></p> <p>– Спишите, подчеркивая наречия как обстоятельства, а краткие прилагательные, причастия и слова категории состояния – как сказуемые. Обозначьте суффиксы</p>	<p>Записывают примеры и поясняют свой выбор, следуя алгоритму.</p> <p>Анализируют примеры и делают выводы.</p> <p>Отмечают, что прилагательное обозначает постоянный признак предмета, а причастие – временный признак, характеризующий какое-либо действие. Записывают предложения, делая пропуски в ошибкоопасных местах. После коллективного анализа дописывают буквы на месте пропусков.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками контроля учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно воспринимают оценку учителя</p>
<p>IV. Контроль усвоения темы.</p> <p>Диктант</p>	<p><i>Зеленый лес, масляный двигатель, оловянный солдатик, жженный сахар, балованный ребенок, свиной хвост, подкованный конь, невиданный рассвет, неслыханная весть, медленный ход, долгожданный визит, кожаный плащ, свежесыкрашенный забор, беспрестанный дождь, сожженное письмо, ломаная линия, кипяченая вода, замечание ценно, искусственный мед, печеное яблоко, миллионный житель, истинные ценности, подлинная истина, дети рассеянны и невнимательны, тучи рассеяны ветром, румяная именинница, государственные награды</i></p>	<p>Пишут диктант. (Алгоритм должен находиться в зоне видимости учеников.)</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют навыками самоконтроля учебных действий. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p>

1	2	3	4
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Опираясь на алгоритм, расскажите о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, прилагательных и наречиях. Домашнее задание: § 4, упр. 25	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи

Уроки 6, 7. ИЗЛОЖЕНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕКСТУ А. АВЕРЧЕНКО (упр. 26)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения работы по развитию речи; способствовать развитию познавательных психических процессов		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000; Зелинская, С. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи. URL : http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102211; толковый словарь русского языка</p>		

1	2	3	4
и ошибкоопасными местами	На доске записаны слова: <i>Севастополь, Филиппинские острова, испанские дублоны, Луи Буссенар, капитан Майн Рид.</i> – Выпишите слова с орфограммами, данными в скобках. Объясните их написание	Определяют, в какой части изложения смогут употребить эти слова. Выписывают слова из текста упражнения	троля учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
III. Повторное чтение текста, пробный пересказ	Повторно читает текст. Предлагает ученикам составить пробный пересказ от третьего лица	Слушают текст. Пробуют пересказать его по частям (один ученик – одну часть)	Умеют слушать. Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками
IV. Написание изложения	Дает ученикам возможность просмотреть текст, организует написание изложения	Бегло читают текст. Пишут изложение	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий

Урок 8. СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ *НЕ* С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ (§ 5)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения условий выбора слитного и раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными; способствовать формированию умения различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> , развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; предложение на доске для лингвистической разминки; таблицы с правилами написания существительных, прилагательных, наречий и причастий с *не*

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Постановка учебной задачи.</p> <p>1. Лингвистическая разминка.</p> <p>2. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Язык сформировался очень давно, претерпел изменения и таит в себе много интересных загадок.</p> <p>– Посмотрите на эти предложения и скажите, уместно ли данное обращение?</p> <p><i>Ты не знаешь даже простейших правил русского языка. Ух, невежа!</i></p> <p>– По толковому словарю определите значения слов <i>невежа</i> и <i>невежда</i>.</p> <p>– Совпадают ли они? А между тем они восходят к одному корню. Догадайтесь к какому. Что значит слово <i>ведати</i>? Как, отталкиваясь от этого корня, можно объяснить значение слова <i>невежа</i>? Какой корень в слове <i>вежливый</i>? Как можно объяснить значение этого слова?</p> <p>– Обратите внимание на подчеркнутые слова. К каким частям речи они относятся? О какой частице сегодня пойдет речь на уроке? Запишите тему урока.</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 21, 22 учебника и ответьте на вопрос: почему слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи вызывает трудности?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Рассуждают, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Формулируют тему урока. Записывают ее.</p> <p>Работают с учебником, анализируют материал и формулируют вывод, продолжая предложение: «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи вызывает трудности, потому что...»</p>	<p>Внимательно слушают. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками работы со словарной статьей, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных источников</p>
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Выполнение упр. 28.</p>	<p>– Рассмотрите таблицу на с. 22 учебника. Слова данных частей речи употребляются только с отрицательной частицей <i>не</i>. Как можно озаглавить эту таблицу? (<i>Пример. Всегда раздельно с не.</i>)</p>	<p>Рассматривают таблицу. Предлагают свои варианты заголовка.</p>	<p>Используют сведения из таблицы для решения учебно-практических задач. Владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.</p>

1	2	3	4
<p>2. Выборочный диктант.</p> <p>3. Работа с алгоритмом</p>	<p>– Запишите заголовок в тетрадь. Для каждого столбца приведите по два примера.</p> <p>– Почему <i>невежда</i> пишется в одно слово?</p> <p>Диктует слова из упр. 32.</p> <p>Обращает внимание учеников на таблицы с правилами написания существительных, прилагательных, наречий и причастий с <i>не</i>. (См. Ресурсный материал.) Дает задание рассказать правило, опираясь на алгоритм</p>	<p>Делают записи в тетради. Вызванные к доске ученики записывают по одному примеру.</p> <p>Отмечают, что есть слова, которые без <i>не</i> не употребляются.</p> <p>Записывают только те слова, которые всегда пишутся слитно с <i>не</i>.</p> <p>Опираясь на алгоритм, рассказывают правило написания <i>не</i> с разными частями речи. Делают вывод, что написание <i>не</i> с существительными, прилагательными и наречиями осуществляется по одним и тем же признакам</p>	<p>Формулируют ответ на поставленный учителем вопрос.</p> <p>Владеют навыками контроля.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из таблицы. Делают выводы и умозаключения</p>
<p>21</p> <p>IV. Закрепление практических навыков.</p> <p>1. Устная работа с примерами.</p> <p>2. Письменная работа</p>	<p>– Проанализируйте примеры из упр. 30, опираясь на таблицы.</p> <p>Диктует предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Читать (не)размышляя () – все равно что есть и (не)переваривать (). 2) Тиран жаждет (не)справедливости (), а согласия. 3) Ум, (не)имеющий () никакой определенной цели, теряется. 4) Засыпьте пропасть (не)вежества (), и вы уничтожите притон преступлений. 5) (Не)правду () молвили его уста, а гнусную ложь. 6) Великая общая (не)ненависть () создает крепкую дружбу. 7) (Не)обходимость () – аргумент тиранов. 8) Самое великое из всех благ – это (не)зависимость (). 	<p>Зачитывают пример и объясняют его написание, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Записывают предложения, при необходимости пользуясь алгоритмом.</p> <p>Выборочно отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий</p>

1	2	3	4
	9) Жаловаться на (не)приятную вещь () – это удваивать зло. 10) Свет смотрит, (не)видя (), судит, (не)зная (), осуждает, (не)давая () пощады		
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Опираясь на таблицы, расскажите о правописании <i>не</i> с разными частями речи. Домашнее задание: § 5, упр. 35	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи

Ресурсный материал

<i>не</i> с прилагательными	
Слитно	Раздельно
без <i>не</i> не употребляется	есть противопоставление
замена синонимом	усиливающие слова: <i>далеко, вовсе, ничуть, несколько, никогда, совсем, отнюдь</i>

<i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными	
Слитно	Раздельно
1. Без <i>не</i> не употребляется. 2. Нет условий	1. С краткой формой. 2. С полной формой, если: <ul style="list-style-type: none"> • есть противопоставление; • есть зависимые слова, кроме наречий меры и степени; • слово внутри причастного оборота

<i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	
Слитно	Раздельно
без <i>не</i> не употребляется	есть противопоставление
замена синонимом	усиливающие слова: <i>далеко, вовсе, ничуть, несколько, никогда, совсем, отнюдь</i>

Урок 9. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта; способствовать развитию познавательных психических процессов		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершен-

1	2	3
общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	ствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: предложения на доске для работы по предупреждению ошибок

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по предупреждению ошибок	– Объясните расстановку знаков препинания в данных предложениях и подчеркнутые орфограммы. <i>В особняке, расположенном в бывшем Долгохамовническом переулке, прошли двадцать лет жизни писателя. Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо</i>	Объясняют постановку знаков препинания и подчеркнутые орфограммы	Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий
III. Диктант	Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку	Умеют слушать. Владеют навыками контроля учебных действий
IV. Грамматическое задание	В а р и а н т: 1. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом. Сделайте его синтаксический разбор. 2. Объясните написание <i>н/ни</i> в причастии из выписанного предложения. В а р и а н т: 1. Выпишите из текста любое сложное предложение. Сделайте его синтаксический разбор. 2. Объясните написание <i>н/ни</i> в слове <i>лимонный</i>	Выполняют грамматическое задание	Владеют навыками контроля учебных действий

Ресурсный материал

Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник, и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Урок 10. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (§ 6)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для повторения основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста); ознакомления с основными признаками синтаксических единиц и их функциями: номинативной – в словосочетании, коммуникативной – в предложении и тексте; обучения нахождению в тексте синтаксических единиц и определению их роли в раскрытии замысла художественного произведения, разграничения синтаксических единиц по их функциям: номинативной и коммуникативной. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию бережного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: толковый словарь русского языка; фразеологический словарь; слова на доске для лингвистической разминки		

1	2	3	4
<p>2. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>3. Решение проблемного вопроса.</p> <p>4. Закрепление</p>	<p>– Найдите пример предложения. Назовите функции этой единицы синтаксиса. Составьте предложение с любым из ранее составленных словосочетаний.</p> <p>– Найдите пример текста. Назовите основные признаки этой единицы синтаксиса. Из трех любых предложений составьте текст. Помните, что они должны быть связаны между собой по смыслу и расположены в определенной последовательности.</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 25–26 учебника. Ответьте, чем отличаются предложение и текст от словосочетаний.</p> <p>– Прочитайте стихотворение из упр. 39. Какие чувства и мысли оно у вас вызывает? Какой единицей синтаксиса является это стихотворение? Докажите. Из каких других единиц синтаксиса оно состоит? Приведите примеры. Докажите, что первые два предложения не являются словосочетаниями.</p> <p>– Выпишите из текста стихотворения три словосочетания. Укажите в них слова, значение которых уточняется, конкретизируется. Выпишите предложение. Подчеркните грамматическую основу</p>	<p>Составляют предложение, записывают. Подчеркивают грамматическую основу. Выборочно зачитывают.</p> <p>Составляют текст, записывают. Выборочно зачитывают.</p> <p>Читают теоретические сведения и делают вывод, что словосочетания выполняют номинативную функцию, а предложение и текст несут в себе законченное сообщение.</p> <p>Читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Доказывают, что это текст; находят признаки текста в стихотворении. Находят другие синтаксические единицы. Доказывают, что первые два предложения не являются словосочетаниями; приводят аргументы.</p> <p>Выписывают словосочетания, графически обозначают главное слово. Выписывают предложение, подчеркивают грамматическую основу</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из учебной статьи. Владеют способами конструктивного взаимодействия. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Чем отличается словосочетание от предложения и текста?</p> <p>Домашнее задание: § 6, упр. 40</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Урок 11. ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (§ 7)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для обучения анализу и конструированию текста. Совершенствовать речь обучающихся, их способность рассуждать на заданную тему. Способствовать развитию наблюдательности и языковой компетенции. Содействовать воспитанию уважения к интеллектуальному труду		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для игры «Редактор», таблица «Способы связи внутри текста»		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Постановка учебной задачи. Лингвистическая разминка</p>	<p>Игра «Редактор». – Исправьте ошибки в следующих предложениях: 1. Женщина стучала в пол рогами ухвата с потным лицом, красным и злым. 2. После ссоры друзей произошел быстрый отъезд с именин Онегина. 3. Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, исправляют ошибки в предложениях; делают вывод о том, что важно следить за правильностью речи, логичностью изложения мысли.</p>	<p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Извлекают необходимую информацию из различных источников (ответов</p>

1	2	3	4
	<p>– Что нарушено в этих предложениях? Почему важно правильно выстраивать предложения? Важно ли соблюдать это правило при построении текста? Почему? Назовите, опираясь на проведенную работу, один из признаков текста. Подтвердите свою мысль, прочитав значение слова <i>текст</i> на с. 27 учебника.</p> <p>– Сегодня на уроке мы узнаем, какими еще признаками обладает текст</p>	<p>– Связность.</p> <p>Читают значение слова <i>текст</i>, предложенное в учебнике на с. 27.</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>сверстников, учебника).</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, навыками контроля и оценки учебных действий. Умеют слушать</p>
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с понятием.</p> <p>2. Анализ текста.</p>	<p>– На с. 28 прочитайте определение текста. Назовите основные признаки текста.</p> <p>– Докажите, что пример, приведенный в упр. 42, является текстом.</p> <p>– Какие три типа текста вам известны? Охарактеризуйте каждый из них. К какому типу текста относится пример из упражнения? Докажите.</p> <p>– Определите тему текста.</p> <p>– Выделите ключевые слова текста (<i>потребность делиться мыслями, «вечная книга», непроясненные впечатления, недодуманные мысли, погружившись в книгу, научиться размышлять и писать, духовная жизнь</i>).</p> <p>– Какой проблемный вопрос ставит автор?</p> <p>– Какие аргументы он приводит?</p> <p>– К какому выводу склоняет читателя?</p> <p>– Рассмотрите таблицу. (<i>См. Ресурсный материал</i>.)</p> <p>– Какие существуют способы связи внутри текста? Как они реализуются?</p> <p>– С помощью каких средств связаны предложения в тексте упражнения?</p> <p>– Выразите смысл текста одним предложением.</p> <p>– Определите стиль текста.</p>	<p>Выясняют, что основными признаками текста являются связность и смысловая целостность.</p> <p>Читают текст упражнения и по определению анализируют его: доказывают, что это высказывание, предложения в котором связаны по смыслу и расположены последовательно.</p> <p>Определяют тип текста. Доказывают свою мысль.</p> <p>Выделяют в тексте три смысловые части.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников.</p> <p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач. Умеют слушать. Извлекают необходимую информацию из различных источников (ответов сверстников, учебника). Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Делают выводы и умозаключения.</p>

1	2	3	4
3. Самостоятельная работа с текстом	– Определите способы связи в тексте упр. 47 (письменно). Аргументируйте примерами из текста	Выполняют письменную работу	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? – Назовите основные признаки текста. – На какие три основные части делится текст-рассуждение? – Используйте эти знания при написании домашнего сочинения. Домашнее задание: § 7, упр. 48	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи

**Ресурсный материал
Способы связи в тексте**

Параллельная связь	Последовательная связь
Между абзацами	Внутри абзацев
Использование вводных конструкций для передачи последовательности мыслей: <i>во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д.</i>	Использование личных местоимений, заменяющих стоящее в предыдущем предложении существительное
Различная лексика	Лексический повтор
Последовательные мысли, проблемы, темы	Одна основная мысль

Урок 12. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (§ 8)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с предложением, особым свойством предложения – соотносённостью с ситуацией, фрагментом действительности; обучения соотносению содержания предложения с фрагментом действительности, разграничению текста и набора отдельных предложений, определению границ предложения, используя необходимые знаки завершения. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из раз-	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
языка в жизни человека и общества; владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	личных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: высказывание В. А. Сухомлинского на доске; образец таблицы для заполнения		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний	– Прочитайте теоретические сведения на с. 30 учебника. Рассмотрите примеры на с. 8–9 и ответьте, чем отличаются слова и словосочетания от выделенных предложений	Работают с теоретическим материалом и примерами. Отмечают, что предложение выражает законченную мысль, имеет грамматическую основу, завершающий знак препинания, интонационную завершенность, цель высказывания	Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников)
III. Работа по теме урока. 1. Работа с таблицей. 2. Работа с учебником.	Организует работу по сравнению словосочетания и предложения. – Начертите в тетради таблицу, которую мы будем заполнять на этом и следующем уроках. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) – Заполните столбец «Предложение», опираясь на ответы из предыдущего задания, а также теоретические сведения на с. 32 учебника. – Рассмотрите предложения из упр. 49. Какой контекст может предшествовать им?	Чертят таблицу. Самостоятельно читают сведения на с. 32 учебника, заполняют таблицу. Комментируют свои предположения. Устно подбирают соответствующие предложения.	Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач. Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников). Умеют слушать. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

1	2	3	4
3. Самостоятельная работа	<p>– Ознакомьтесь с частями упр. 50. В какой из них представлен текст, а в какой – набор отдельных предложений? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>– Спишите текст, выделяя абзацы, расставляя знаки препинания (внутри и в конце предложений).</p> <p>– Прочитайте высказывание В. А. Сухомлинского (<i>записано на доске</i>): «Жизнь в мире книг – это пр..общение к крас..те мысли насл..ждение культурными богатствами».</p> <p>– Перепишите его, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно докажите, что перед вами предложение, используйте таблицу</p>	<p>Читают упражнение. Отвечают на вопрос учителя, обосновывая свое мнение.</p> <p>Выполняют письменную работу (с комментированием).</p> <p>Читают высказывание, переписывают его, опираясь на таблицу; доказывают, что перед ними предложение</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Назовите основные признаки предложения.</p> <p>– Чем оно отличается от слова и словосочетания?</p> <p>Домашнее задание: § 8, упр. 51</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Ресурсный материал

Признаки предложения и словосочетания

Признак	Предложение	Словосочетание
Функция		
Наличие интонации		
Состав		
Смысловая и интонационная законченность		
Наличие грамматической основы		

Урок 13. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (§ 9). ВИДЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ (§ 10)

Тип урока: усвоение новых знаний
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся со словосочетанием и его функцией, видами словосочетаний по главному слову (глагольные, именные, наречные); обучения разграничению свободных словосочетаний и фразеологических оборотов, разных видов словосочетаний по их значению, определению вида словосочетания по главному слову, составлению разных видов словосочетаний, использованию в речи синонимических по значению словосочетаний. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний	Проверяет домашнее задание. Опрашивает обучающихся	Выборочно зачитывают составленные примеры словосочетаний. Наиболее удачные записывают на доске	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно воспринимают оценку
III. Работа по теме урока. 1. Сравнение словосочетания и предложения. 2. Работа с учебником	<p>– Опираясь на таблицу, расскажите, чем отличается словосочетание от предложения.</p> <p>– Из упр. 55 выпишите выделенные словосочетания. Обозначьте в них главное и зависимое слова, средства связи этих слов.</p> <p>– Определите, какими частями речи являются главные слова в словосочетаниях.</p>	<p>Читают теоретические сведения. Применяют полученные знания к примерам, записанным на доске. Вносят в таблицу сведения о словосочетании. Анализируют сведения таблицы, сравнивают словосочетание и предложение. Выписывают выделенные словосочетания, грамматически обозначают главное и зависимое слова, средства связи.</p>	<p>Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач. Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников). Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками самоконтроля</p>

1	2	3	4
	– Прочитайте теоретические сведения на с. 36 учебника (§ 10). Какие типы словосочетаний выделяют в зависимости от принадлежности главного слова к той или иной части речи?	Определяют принадлежность главных слов к той или иной части речи. Читают теоретические сведения, делают вывод о том, что словосочетания могут быть глагольными, именными, наречными	
IV. Закрепление учебного материала. Самостоятельная работа	– Выполните упр. 59	Выписывают словосочетания, графически обозначают главное и зависимое слова, средства связи; определяют вид словосочетаний по главному слову (сокращенно надписывают часть речи)	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? – Назовите основные признаки словосочетания. – Чем оно отличается от слова и предложения? Домашнее задание: § 9, 10; упр. 60, 63	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи

Урок 14. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ (§ 11). СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВСОЧЕТАНИЙ (§ 12)

Планируемые результаты		
1	2	3
Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся со способом связи главного и зависимого слова в словосочетании, видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), со средствами связи слов в словосочетаниях разных видов (предложно-падежные формы, смысл); обучения определению вида подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании, составлению словосочетания с заданным видом связи, разграничению словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи, проведению устного и письменного разбора словосочетания. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения,	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас;

1	2	3
<p>владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p>	<p>в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: примеры словосочетаний, записанные на доске; алгоритм определения способов связи слов в словосочетании</p>		

Организационная структура урока

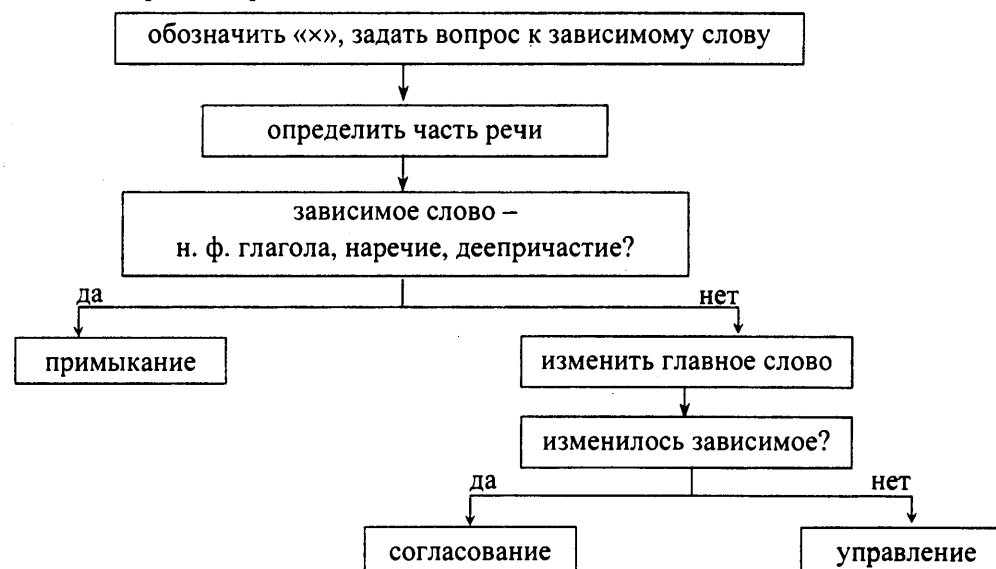
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Организует устную разминку по усвоению видов словосочетаний по главному слову. – Если услышите глагольное словосочетание, поднимите правую руку; если именное – левую; если наречное – хлопните в ладоши. <i>Берестяная грамота, письмо другу, идти лесом, бежал подпрыгивая, слишком весело, очень высокий, летящий самолет, высоко летящий, ушел спать, в первом классе, у моего друга, пойду по полю</i></p>	<p>Определяют вид словосочетания по главному слову, выполняют соответствующее действие</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. Умеют слушать</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p>	<p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 39–40 учебника. – Рассмотрите примеры, предложенные на доске. Примеры:</p> <p>1) у высокого мальчика (у мальчика ^{какого?} высокого); суш. прил.</p> <p>2) лист бумаги (лист бумаги ^{чего?}); суш. суш.</p> <p>3) шел напевая (шел ^{как?} напевая); гл. деепр.</p>	<p>Читают теоретические сведения. Работают с примерами, записанными на доске.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников). Используют сведения приведенного примера для решения учебно-практических задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать. Делают</p>

1	2	3	4
<p>2. Работа со схемой</p>	<p>– Рассмотрите первый пример. Определите, какой частью речи выражено главное слово, какой – зависимое. В каком падеже стоит слово <i>мальчик</i>? В каком падеже стоит зависимое от него слово? Устно просклоняйте по падежам главное и зависимое слово. Поставьте главное слово в форму множественного числа. Как изменится зависимое слово? Изменим главное слово, заменим его на слово <i>девочка</i>. Как изменится зависимое слово? Сделайте вывод: как согласуются главное и зависимое слова при согласовании?</p> <p>– Рассмотрите второй пример. Определите части речи главного и зависимого слов. Устно просклоняйте по падежам главное и зависимое слова. Поставьте главное слово в форму множественного числа. Как изменится зависимое слово? Заменяем главное слово на слово <i>стопка</i>. Как изменится зависимое слово?</p> <p>Сделайте вывод: является ли изменяемым зависимое слово при управлении, как оно изменяется при этом способе связи?</p> <p>– Рассмотрите третий пример. Определите части речи главного и зависимого слов. Может ли изменяться зависимое слово? Сделайте вывод: какие словосочетания относятся к примыканию?</p> <p>– По схеме расскажите алгоритм определения вида словосочетания по способу связи. (См. <i>Ресурсный материал</i>.)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, анализируют и обобщают материал.</p> <p>Приходят к выводу, что при согласовании главное и зависимое слова согласуются в роде, числе и падеже.</p> <p>Приходят к выводу, что при управлении зависимое слово стоит при главном в форме косвенного падежа.</p> <p>Приходят к выводу, что при примыкании зависимое слово является неизменяемым.</p> <p>Рассказывают алгоритм определения вида словосочетания по способу связи, опираясь на схему</p>	<p>выводы и умозаключения. Владеют навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Используют схему для решения учебно-практических задач</p>
<p>IV. Закрепление материала. 1. Фронтальная работа. 2. Работа по учебнику</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 64.</p> <p>– Ознакомьтесь с порядком выполнения синтаксического разбора словосочетания на с. 42–44 учебника. – Из упр. 70 выпишите словосочетания, выполните их синтаксический разбор</p>	<p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. Следуя алгоритму, определяют способ связи слов в словосочетании.</p> <p>Изучают порядок проведения синтаксического разбора словосочетания. Выполняют в тетрадях упр. 70 (выборочное комментирование)</p>	<p>Владеют навыками самоконтроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных источников. Владеют навыками самоконтроля и оценки учебных действий</p>

1	2	3	4
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? – Назовите способы связи слов в словосочетании. – По алгоритму расскажите об определении способа связи слов в словосочетании. Домашнее задание: § 11, 12; устно подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 44 учебника); упр. 71	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи

Ресурсный материал

Алгоритм определения способов связи в словосочетании



ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 15. ГРАММАТИЧЕСКАЯ (ПРЕДИКАТИВНАЯ) ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 13)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с видами предложений по наличию главных членов (двусоставные и односоставные); обучения определению предикативности предложения – его отношения к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному), разграничению одно- и двусоставных предложений. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: схема «Простые предложения»</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Организует устную разминку по усвоению знаний о словосочетаниях</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы учебника по теме «Словосочетание»</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Фронтальная работа</p>	<p>– Прочитайте тему урока. Какие слова вам непонятны? – Прочитайте теоретический материал на с. 45 учебника. – Выполните упр. 73. Подчеркните грамматические основы. В каком предложении грамматическая основа состоит из одного главного члена?</p>	<p>Читают теоретические сведения и делают выводы, что грамматическая основа выражает основное значение предложения; фрагмент действительности может описываться в предложении как реальный или нереальный: возможный, желательный. Выполняют упражнение, выделяют грамматические основы. Делают вывод о том, что грамматическая основа</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника). Владеют навыками контроля учебных действий. Делают выводы и умозаключения. Извле-</p>

1	2	3	4
	<p>– Сделайте вывод: сколько главных членов может войти в грамматическую основу?</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 46 учебника. Какие виды предложений выделяют по типу грамматической основы?</p>	<p>предложения может состоять из одного или двух главных членов.</p> <p>Узнают о том, что предложения бывают двусоставные и односоставные</p>	<p>кают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников)</p>
<p>IV. Закрепление материала.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 75</p>	<p>Выписывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу.</p> <p>Определяют вид предложения: двусоставное или односоставное</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя</p>
<p>V. Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Используя предложенную схему, расскажите, что нового вы узнали на уроке:</p> <p style="text-align: center;">Простые предложения</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>односоставные</p> <p>↓</p> <p>подлежащее или сказуемое</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>двусоставные</p> <p>↓</p> <p>подлежащее или сказуемое</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Грамматическая основа – главные члены предложения</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>подлежащее</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>сказуемое</p> </div> </div> <p>Домашнее задание: § 13, упр. 74; подготовиться к словарному диктанту по учебнику (до с. 47)</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Урок 16. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (§ 14). ИНТОНАЦИЯ (§ 15)

Тип урока: закрепление изученного

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с ролью порядка слов и логического ударения, основными элементами интонации – повышением и понижением высоты тона и паузой, графическими способами их обозначения; обучения выразительному чтению предложений, в том числе по интонационным схемам, составлению графической интонационной схемы предложения, выделению с помощью логического ударения наиболее важного слова в предложении. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: слова для словарного диктанта; таблица для заполнения по теме урока

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Организует устный фронтальный опрос. – Что такое предложение? – Что входит в грамматическую основу предложения? – Можно ли создать предложение без грамматической основы? – Чем односоставное предложение отличается от двусоставного?</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме «Предложение»</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, навыками контроля и оценки учебных действий</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Самостоятельные наблюдения.</p>	<p>– Рассмотрите материал для самостоятельных наблюдений на с. 48 учебника. Сделайте вывод о способе расположения слов в русском языке.</p>	<p>Сравнивают фразы на разных языках. Приходят к выводу о том, что в русском языке относительно свободный порядок слов.</p>	

1	2	3	4																
<p>2. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Посмотрите на предложения из упр. 77. Сделайте вывод о том, как порядок слов в предложении влияет на смысловые отношения между ними.</p> <p>– Прочитайте предложения из упр. 78. Как от изменения порядка слов зависит смысл предложения?</p> <p>– Опираясь на теоретические сведения на с. 48–51 учебника, заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="463 415 1149 725"> <tr> <td>Характер ударения в русском языке</td> <td></td> </tr> <tr> <td>От чего зависит порядок слов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое интонация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные элементы интонации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Функции интонации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Виды ударения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Функции ударения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стили речи, в которых используется логическое ударение</td> <td></td> </tr> </table>	Характер ударения в русском языке		От чего зависит порядок слов		Что такое интонация		Основные элементы интонации		Функции интонации		Виды ударения		Функции ударения		Стили речи, в которых используется логическое ударение		<p>Приходят к выводу о том, что в зависимости от расположения слова могут выполнять разные функции.</p> <p>Читают теоретические сведения, анализируют их, выделяют необходимое, заполняют таблицу</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников. Делают выводы и умозаключения. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым</p>
Характер ударения в русском языке																			
От чего зависит порядок слов																			
Что такое интонация																			
Основные элементы интонации																			
Функции интонации																			
Виды ударения																			
Функции ударения																			
Стили речи, в которых используется логическое ударение																			
<p>IV. Закрепление учебного материала. 1. Устная фронтальная работа. 2. Словарный диктант</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 80–82.</p> <p><i>Классика, массив, Российская Федерация, русский, превосходный, прекрасный, великолепный, замечательный, аромат, акация, прелестный, поздний, компьютер, офицеры, братство, витязи, стратегия, кандидат, гарантия, ансамбль, гармония, пропорция, рябина, колокол, суббота</i></p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Пишут словарный диктант</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, контроля учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p>																
<p>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Домашнее задание: § 14, 15; записать примеры для таблицы на с. 53 учебника.</p> <p>Задание для подготовки к сочинению (урок 20): выбрать архитектурное сооружение (собор, церковь, дом и т. д.) для написания о нем сочинения, найти его изображение, собрать материал о нем; составить словарик встретившихся архитектурных терминов</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств решения учебных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебно-практических задач</p>																

Урок 17. ОПИСАНИЕ ПАМЯТНИКА КУЛЬТУРЫ (§ 16)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с особенностями монументальной скульптуры и написания сочинения на тему «Описание памятника»; обучения определению замысла художника и видению его реализации в общем виде памятника, его деталях, окружении, написанию сочинения в определенном жанре, выбору соответствующему теме типа речи. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: презентация «Прогулки по Петербургу»; стихотворение А. С. Пушкина «Медный всадник»; репродукции картин С. А. Баулина и С. В. Герасимова с изображением храма Покрова на Нерли		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Показ мультимедийной презентации «Прогулки по Петербургу»	Демонстрирует слайды. Читает стихотворение А. С. Пушкина «Медный всадник». Объясняет, что следует рассматривать памятники с разных сторон, так как это трехмерное, объемное произведение искусства; выяснить, как они связаны с пространством улицы, окружающими зданиями; как в них отражается эпоха	Рассматривают изображения архитектурных памятников Петербурга	Умеют слушать. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым

1	2	3	4
III. Работа с текстом	<p>Дает задание выполнить упр. 88.</p> <p>– Рассмотрите два примера предложений. Какое из них более выразительно? С помощью чего это достигается?</p> <p>– Измените порядок слов в предложениях. Запишите отредактированный вариант. Подчеркните главные члены</p>	<p>Читают предложения. Приходят к выводу, что изменение порядка слов во втором предложении делает его более выразительным.</p> <p>Редактируют текст, добиваясь большей выразительности с помощью изменения порядка слов. Выполняют грамматическое задание</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками контроля оценки учебных действий, навыками самостоятельной работы</p>
IV. Сравнительный анализ	<p>Демонстрирует репродукции картин С. А. Баулина и С. В. Герасимова с изображением храма Покрова на Нерли.</p> <p>– Что изображено на этих картинах? Обратите внимание на правильное произношение: Покровá на Нерлѣ.</p> <p>– На с. 54 учебника вы найдете сведения об этом храме. В каком году он был построен? Нерль – название реки, в устье которой была построена церковь.</p> <p>– Как вы понимаете слово <i>зодчество</i>? Как вы думаете, почему эта церковь привлекла внимание художников? Одинаков ли замысел художников?</p> <p>– На какой из репродукций показана связь церкви с природой? Как изображена церковь? Как она дополняет окружающую природу? Как природа дополняет церковь?</p> <p>– На какой репродукции более отчетливо выписаны детали церкви?</p> <p>– Найдите в словаре учебника значения слов <i>барaban</i>, <i>пилястры</i>, <i>фриз</i>.</p> <p>– Рассмотрите эти элементы на репродукции, опишите их.</p> <p>– Обратите внимание на слова-синонимы в рамке на с. 54 учебника. Почему в тексте важно использовать синонимы?</p>	<p>Рассматривают изображения.</p> <p>– Церковь является памятником древнерусского зодчества. Но художники изобразили ее по-разному.</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками работы с учебной, словарной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Извлекают необходимую информацию из разных источников. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
V. Подготовка к сочинению	<p>– Дома вы составите публицистическое описание двух картин с изображением храма Покрова на Нерли.</p>	<p>Записывают план сочинения:</p> <p>1. История памятника.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p>

1	2	3	4
	– Какой тип речи будет преобладать в вашем сочинении: повествование, описание или рассуждение?	2. Замысел художника. 3. Воплощение идеи памятника в его общем виде, деталях, окружении. 4. Впечатление от памятника. Задают уточняющие вопросы	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым
VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: составить публицистическое описание двух картин с изображением храма Покрова на Нерли	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самоанализа учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу урока

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 18. ПОДЛЕЖАЩЕЕ (§ 17). СКАЗУЕМОЕ (§ 18)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся со способами выражения подлежащего и сказуемого, обучения их нахождению, определению способов их выражения. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: предложения для лингвистической разминки		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности									
1	2	3	4									
II. Актуализация опорных знаний	Организует устный опрос по вопросам учебника на с. 55	Отвечают на вопросы учебника	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно воспринимают оценку									
III. Работа по теме урока. 1. Заполнение таблицы.	– Ознакомьтесь с теоретическими сведениями на с. 55, заполните таблицу. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Подлежащее</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Отвечает на вопросы</th> <th style="width: 33%;">Способ выражения</th> <th style="width: 33%;">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Подлежащее			Отвечает на вопросы	Способ выражения	Примеры				Знакомятся с теоретическими сведениями. Делают вывод о том, что подлежащее может быть выражено всеми частями речи. На каждую часть речи выписывают пример из теоретических сведений. Самостоятельно составляют примеры, в которых подлежащее выражено существительным и междометием.	Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Извлекают необходимую информацию из различных источников. Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач.
Подлежащее												
Отвечает на вопросы	Способ выражения	Примеры										
2. Фронтальная работа. 3. Лингвистические задачи.	В таблице остается один незаполненный пример – словосочетание. – Когда словосочетание полностью является подлежащим? Дает задание выполнить упр. 90, найти подлежащее, определить, какой частью речи оно выражено. 1. Подлежащее. – Рассмотрите предложение. <i>Мать любит дочь.</i> – Определите подлежащее. Чем вы руководствовались? – Поменяйте порядок слов в предложении так, чтобы подлежащее изменилось. Запишите и покажите это графически. 2. Наклонения глаголов. – Какой частью речи выражено сказуемое в записанном предложении? – К какой категории глагола относятся слова: <i>изъявительное, условное, повелительное</i> ? – Найдите в морфемном составе этих слов их лексическое значение. – Употребите глагол из предложения в разных наклонениях.	Ищут ответ на проблемный вопрос на с. 56 учебника. Записывают недостающий пример. Выполняют упражнение. Анализируют предложение. Приходят к выводу, что формы Им. п. и В. п. некоторых существительных совпадают. Если эти слова встречаются в подобном предложении, подлежащим, как правило, является то, которое стоит первым. Определяют, что изъявительное наклонение выражает то, что есть на данный момент; условное – условие появления чего-либо; повелительное – повеление.	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками, контроля учебных действий. Принимают и сохраняют учебные задачи. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать.									

1	2	3	4
4. Самостоятельная работа	Дает задание выполнить упр. 94: подчеркнуть главные члены предложения; определить, какой частью речи они выражены	Выполняют упражнение	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 17, 18; упр. 95. Принести материалы для сочинения-описания архитектурного сооружения	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самоанализа учебной деятельности, работы с различными источниками информации. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения

Урок 19. ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ (§ 19)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с правилами согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; обучения грамматическому соотнесению глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным существительными общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами, согласованию глагола-сказуемого с подлежащим в трудных случаях. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: орфографический словарь; словарь иностранных слов; предложения для морфологического диктанта		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Организует проведение морфологического диктанта. Диктует предложения, затем осуществляет фронтальную проверку.</p> <p>1. Где совесть с правдой обитают? (<i>Г. Державин.</i>)</p> <p>2. Слабенькое гав-гав собачонки никого не пугало. (<i>К. Паустовский.</i>)</p> <p>3. Кроткое слово укрощает гнев. (<i>Пословица.</i>)</p> <p>– Какими частями речи выражены сказуемые? Сделайте вывод: что обозначает сказуемое?</p> <p>– Дополните свой ответ сведениями со с. 58 учебника. Что еще может обозначать сказуемое? Может ли оно быть выражено другими частями речи?</p>	<p>Записывают предложения, подчеркивают грамматическую основу; определяют части речи, которыми выражены главные члены.</p> <p>Обобщают сведения; выясняют, что все сказуемые в предложениях выражены глаголами. Делают вывод, что сказуемое обозначает действие.</p> <p>Читают теоретические сведения, выясняют, что сказуемое может также обозначать состояние или признак предмета и выражается не только глаголом</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, навыками работы с учебной статьей. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Делают выводы и умозаключения. Извлекают необходимую информацию из различных источников</p>
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Анализ схемы.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p>	<p>– Рассмотрите схему на с. 58 учебника.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Сказуемое] --> B[простое глагольное] A --> C[составное] C --> D[глагольное] C --> E[именное] </pre> </div> <p>– На какие два типа делятся сказуемые?</p> <p>– Подумайте, чем они отличаются.</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 59 и скажите, какой частью речи выражается простое глагольное сказуемое.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 96.</p> <p>– Просмотрите на предложения. С какими сложностями вы можете столкнуться?</p> <p>– Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений обращайтесь к словарю.</p>	<p>Анализируют схему, отвечают на вопросы учителя, работают с теоретическими сведениями. Делают вывод, что простое глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из наклонений.</p> <p>Просматривают текст упражнения. Делают вывод, что нужно правильно определить род подлежащего, чтобы не ошибиться в выборе формы сказуемого. В случае затруднения следует</p>	<p>Используют схему для решения учебно-практических задач. Извлекают необходимую информацию из различных источников. Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками</p>

1	2	3	4
3. Лингвистическая задача.	Подчеркните простые глагольные сказуемые. Укажите, в чем проявляется связь подлежащего и сказуемого. Дает задание выполнить упр. 98. – Определите по словарю значение и род данных существительных. Составьте с ними предложения.	обращаться к словарю. Выполняют упражнение. Один ученик у доски выписывает слова, находит их в словаре, зачитывает их значение и определяет род. Самостоятельно составляют предложения. Выборочно озвучивают составленные примеры.	самостоятельной работы, работы со словарной статьей. Владеют навыками самостоятельной работы, работы со словарной статьей.
4. Самостоятельная работа	Дает задание выполнить упр. 99	Выполняют упражнение, анализируют таблицу, дополняют своими примерами	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 19, упр. 101. Подготовиться к сочинению об архитектурном сооружении, продумать ответы на вопросы (раздает памятки каждому ученику): 1. Для кого предназначено твоё описание? 2. О чем ты хочешь сказать в своём описании? 3. Как связано это здание с окружающей местностью? 4. Где оно расположено? 5. Каковы особенности вертикального и горизонтального членения здания? 6. Есть ли на нём украшения?	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самоанализа учебной деятельности, работы с различными источниками информации; осуществляют поиск средств их решения. Принимают и сохраняют учебные задачи

Урок 20. ОПИСАНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО СООРУЖЕНИЯ

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для обучения описанию архитектурного сооружения; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i>	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей;

1	2	3
<p>понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Образовательные ресурсы: словарный материал на доске

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Беседа	<p>– Обратите внимание на слова на доске. Какие из них вам непонятны? <i>Фасад, горизонтальное и вертикальное членение, профиль здания, своеобразие здания.</i></p> <p>– В сочинении-описании следует использовать больше синонимов. Некоторые из них вам уже знакомы: <i>сияет, горит, краснеет, алеет, золотится, белеет; великолепный, фантастический, удивительный, ослепительный; чудный, изумительный, необыкновенный.</i></p> <p>Примерный план сочинения-описания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название здания. 2. Расположение здания. 3. Связь здания с окружающей местностью. 4. Свообразие здания. 5. Мое отношение к зданию / Что удивляет в этом здании? 	<p>Раскрывают значения предложенных слов, знакомятся с планом. Выборочно устно составляют рассказ по предложенному плану. Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, навыками контроля учебных действий. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>
III. Написание сочинения	<p>Помогает ученикам, у которых возникли трудности</p>	<p>Пишут сочинение</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия</p>

Урок 21. СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ (§ 20)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с основными элементами составного глагольного сказуемого (вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма), способами выражения вспомогательного глагола, нахождения составного глагольного сказуемого, определения значения вспомогательного глагола, способов его выражения, правильного использования составных глагольных сказуемых в речи. Содействовать развитию познавательных психических процессов, воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: карточки для работы у доски; схема на доске «Составное глагольное сказуемое»		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний	<p>Организует проведение устного опроса по материалам о сказуемом и способах его выражения, видах сказуемого, способах выражения простого глагольного сказуемого; работу с карточками у доски. – Согласуйте сказуемое с подлежащим: 1. Молодость и природа ускорил.. мое выздоровление. (А. Пушкин.)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Один ученик работает с карточкой у доски, остальные – в тетрадях.</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Делают выводы и умозаключения</p>

1	2	3	4
	<p>2. Толпа напоминал.. темный вал океана. (<i>М. Горький.</i>) 3. В сакле собрал..сь множество народу. (<i>М. Лермонтов.</i>) 4. Целый ряд обстоятельств помешал.. осуществлению проекта. 5. Несколько лодок валял..сь на берегу. (<i>В. Арсеньев.</i>) 6. Большая часть ребят уехал.. на экскурсию. – Сделайте вывод о связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Делают вывод о том, что форма сказуемого зависит от подлежащего</p>	
<p>III. Работа по теме урока. 1. Постановка учебной цели.</p> <p>2. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Посмотрите на схему:</p> <div data-bbox="461 526 1037 700" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Сказуемое] --> B[простое глагольное] A --> C[составное] C --> D[глагольное] C --> E[именное] </pre> </div> <p>– Какие виды сказуемого мы будем изучать на следующих двух уроках? – Найдите ответы на вопросы в теоретических сведениях, предложенных на с. 61–62 учебника: 1. Сколько частей в составном глагольном сказуемом? 2. Назовите эти части. 3. Опираясь на схему, предложенную на с. 61, дайте определение составного глагольного сказуемого. 4. В какой части составного глагольного сказуемого выражается его грамматическое значение? В какой – лексическое? 5. Зачем необходимо образовывать составные глагольные сказуемые? 6. Какие грамматические значения могут выражать вспомогательные глаголы?</p>	<p>Анализируют схему.</p> <p>– Виды составного сказуемого.</p> <p>Работают с теоретическим материалом.</p> <p>– Две части. Вспомогательный глагол и инфинитив. Составляют определение.</p> <p>– Вспомогательный глагол выражает грамматическое значение, инфинитив – лексическое. – По отдельности каждый элемент СГС не может выразить его значение полностью. – Наклонение, время; значение начала, конца, продолжительности, желательности, необходимости и т. д.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Извлекают необходимую информацию из различных источников. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют схему для решения учебно-практических задач</p>

1	2	3	4
	<p>– Перенесите эту схему в тетрадь:</p> <p style="text-align: center;">Составное глагольное сказуемое</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Составное глагольное сказуемое] --> B[вспомогательный глагол (2/3)] A --> C[н. ф. глагола (1/3)] B --> D[должен рад готов обязан способен намерен быть (в одном из наклонений) ...] </pre> </div>		
<p>IV. Закрепление материала.</p> <p>1. Устная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 104.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 103.</p> <p>– Составьте 5 предложений с составным глагольным сказуемым. Определите составные части, укажите грамматическое значение</p>	<p>Конструируют составные глагольные сказуемые с краткими прилагательными. Анализируют, как изменяется смысл предложения.</p> <p>Выписывают предложения, подчеркивают грамматические основы, находят простые и составные глагольные сказуемые.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу. Выборочно зачитывают составленные примеры</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.</p> <p>Владеют навыками контроля учебных действий.</p> <p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно реагируют на оценку</p>
<p>V. Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– По схеме, записанной в тетради, расскажите все, что узнали о составном глагольном сказуемом.</p> <p>Домашнее задание: § 20; упр. 105; переписать текст, подчеркнуть грамматические основы</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Урок 22. СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ (§ 21)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с основными элементами составного именного сказуемого (именная часть и глагол-связка), со способами выражения именной части; обучения нахождению составного именного сказуемого, определению способа выражения именной части, разграничению простого глагольного сказуемого, выраженного глаголом <i>быть</i> , и составного именного сказуемого с глаголом-связкой <i>быть</i> , использованию синонимических вариантов сказуемого с учетом речевой ситуации. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложение на доске для лингвистической разминки; схема «Составное именное сказуемое»; предложения для творческой работы и записи под диктовку		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа по теме урока.	– Определите сказуемое в предложении. <i>Он был у нас вчера.</i>	Записывают предложение. Выделяют сказуемое.	Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия
1. Лингвистическая задача.	– Проверьте себя. Для этого опустите второстепенные члены, оставив только грамматическую основу. <i>Он был.</i>	Выясняют, что в сообщении говорится о наличии определенного объекта.	

1	2	3	4
<p>2. Постановка учебной цели.</p>	<p>Какое сообщение несет в себе грамматическая основа? – Определите сказуемое в следующем предложении. <i>У нее были голубые глаза.</i> – Проверьте себя. Назовите грамматическую основу. Почему в этом предложении нельзя выделить в качестве сказуемого только слово <i>были</i>? – Определите сказуемые в предложениях. <i>Книга оказалась в портфеле. Чашка оказалась разбитой.</i> – В записанных предложениях определите, какой частью речи выражены сказуемые. – Посмотрите на схему и скажите, к какому виду сказуемых можно отнести каждый пример:</p> <div data-bbox="452 680 1056 892" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Сказуемое] --> B[простое глагольное] A --> C[составное] C --> D[глагольное] C --> E[именное] </pre> </div> <p>– Почему ни одно сказуемое из предложенных примеров нельзя отнести к составному глагольному? – Какой вид сказуемых мы сегодня будем изучать?</p>	<p>Записывают предложение. Выясняют, что в сообщении говорится о наличии не определенного объекта (в данном случае глаз), а определенных свойств этого объекта.</p> <p>Определяют части речи.</p> <p>Рассматривают схему.</p>	<p>со сверстниками и взрослым. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют схему для решения учебно-практических задач.</p>
<p>3. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 64 учебника. Что общего у составного именного и составного глагольного сказуемого? Чем составное именное сказуемое отличается от составного глагольного?</p>	<p>– Сказуемые <i>были голубые</i> и <i>оказалась разбитой</i> не относятся к составным глагольным, потому что вторая часть не выражена инфинитивом. Формулируют тему урока. Анализируют теоретический материал</p>	<p>Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Извлекают необходимую</p>

1	2	3	4
	<p>– Перенесите схему в тетрадь:</p> <p style="text-align: center;">Составное именное сказуемое</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">глагол-связка (2/3)</div> <div style="margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">именная часть (1/3)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> быть делаться стать становиться являться считаться представляться казаться называться ... </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> существительное прилагательное краткое страдательное причастие числительное местоимение наречие словосочетание </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60%; margin: 0 auto;">в настоящем времени может отсутствовать!</div> </div>		<p>информацию из различных источников. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы</p>
<p>III. Закрепление изученного материала.</p> <p>1. Фронтальная работа.</p> <p>2. Работа по вариантам.</p> <p>3. Творческая работа.</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 107.</p> <p>– Спишите текст, подчеркните грамматические основы; обозначьте составные именные сказуемые и часть речи, которой выражена именная часть.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 108.</p> <p>– Вставьте вместо простого глагольного сказуемого составное именное. Запишите только исправленный вариант предложения.</p> <p>Образец: <i>Улица опустела. Улица стала пустой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик быстро взрослеет. 2. Брат руководит группой. 3. Небо темнеет. 	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>I вариант – выписывают два любых предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом <i>быть</i>; II вариант – выписывают предложения с составным именным сказуемым с глаголом-связкой <i>быть</i>.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками контроля учебных действий, способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p>

1	2	3	4
4. Запись под диктовку	– Запишите предложения. Выделите грамматические основы, определите вид сказуемого: 1. Мы слушаем радио. Сегодня будем слушать интересную передачу. Мы начнем слушать эту передачу после ужина. Она будет слушателем школьного лектория. 2. Будь ты в этом доме хозяйкой. Ты будь дома сегодня. Улицы были украшены флагами и ярко освещены. 3. Я гордился бы тобой. Я был бы горд тобой. Я горжусь тобой	Записывают предложения, определяют грамматическую основу, над сказуемыми указывают их вид	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– По схеме, записанной в тетради, расскажите все, что узнали о составном именном сказуемом. Домашнее задание: § 21, упр. 111	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют навыками самоанализа учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу

Урок 23. ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕНЫМ (§ 22)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении; обучения интонационно правильному произношению предложений с отсутствующей связкой; графического объяснения условий выбора тире. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Действовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: предложения для цифрового диктанта; орфографический словарь; таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности																				
1	2	3	4																				
II. Актуализация опорных знаний. Цифровой диктант	На доске выведены на слайд предложения. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) Задание: 1-й ряд – выписать номера предложений с простым глагольным сказуемым; 2-й ряд – с составным глагольным сказуемым; 3-й ряд – с составным именным сказуемым	Выписывают номера предложений в соответствии с заданием	Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников																				
III. Работа по теме урока. 1. Лингвистическая разминка. 2. Работа с таблицей	– Докажите, что в предложении слово <i>исповедь</i> является составным именным сказуемым: <i>Язык – исповедь народа.</i> – Рассмотрите таблицу и назовите другие случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ставится</th> <th style="width: 50%;">Не ставится</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>сущ. в им. п. – сущ. в им. п.</u></td> <td><u>личн. мест. сущ. в им. п.</u></td> </tr> <tr> <td><u>н. ф. гл. – н. ф. гл.</u></td> <td><u>сущ. в им. п. не сущ. в им. п.</u></td> </tr> <tr> <td><u>н. ф. гл. – сущ. в им. п.</u></td> <td>при обратном порядке гл. членов</td> </tr> <tr> <td><u>сущ. в им. п. – н. ф. гл.</u></td> <td>гл. члены входят в состав фразеол. оборота</td> </tr> <tr> <td><u>числит. – сущ. в им. п.</u></td> <td><u>прилаг. или словосочет.</u></td> </tr> <tr> <td><u>числит. – числит.</u></td> <td><i>наречие</i></td> </tr> <tr> <td><i>вот</i></td> <td><u>сущ. в им. п. союз сущ. в им. п.</u></td> </tr> <tr> <td><i>это</i></td> <td><i>частица, вводное слово (как, будто, словно, как будто, точно и другие)</i></td> </tr> <tr> <td><i>значит</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> – Запишите по одному примеру для каждого случая	Ставится	Не ставится	<u>сущ. в им. п. – сущ. в им. п.</u>	<u>личн. мест. сущ. в им. п.</u>	<u>н. ф. гл. – н. ф. гл.</u>	<u>сущ. в им. п. не сущ. в им. п.</u>	<u>н. ф. гл. – сущ. в им. п.</u>	при обратном порядке гл. членов	<u>сущ. в им. п. – н. ф. гл.</u>	гл. члены входят в состав фразеол. оборота	<u>числит. – сущ. в им. п.</u>	<u>прилаг. или словосочет.</u>	<u>числит. – числит.</u>	<i>наречие</i>	<i>вот</i>	<u>сущ. в им. п. союз сущ. в им. п.</u>	<i>это</i>	<i>частица, вводное слово (как, будто, словно, как будто, точно и другие)</i>	<i>значит</i>		– В данном предложении составное именное сказуемое состоит из нулевого глагола-связки <i>есть</i> и слова <i>исповедь</i> . Нулевая связка опускается, и вместо нее ставится тире. Анализируют таблицу, называют случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым и случаи отсутствия тире. Составляют примеры и записывают их в тетрадь	Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Извлекают необходимую информацию из различных источников. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самостоятельной работы. Используют сведения таблицы для решения учебно-практических задач
Ставится	Не ставится																						
<u>сущ. в им. п. – сущ. в им. п.</u>	<u>личн. мест. сущ. в им. п.</u>																						
<u>н. ф. гл. – н. ф. гл.</u>	<u>сущ. в им. п. не сущ. в им. п.</u>																						
<u>н. ф. гл. – сущ. в им. п.</u>	при обратном порядке гл. членов																						
<u>сущ. в им. п. – н. ф. гл.</u>	гл. члены входят в состав фразеол. оборота																						
<u>числит. – сущ. в им. п.</u>	<u>прилаг. или словосочет.</u>																						
<u>числит. – числит.</u>	<i>наречие</i>																						
<i>вот</i>	<u>сущ. в им. п. союз сущ. в им. п.</u>																						
<i>это</i>	<i>частица, вводное слово (как, будто, словно, как будто, точно и другие)</i>																						
<i>значит</i>																							

1	2	3	4
IV. Закрепление изученного материала. 1. Фронтальная работа. 2. Диктант	Дает задание выполнить упр. 116.	Списывают текст упражнения, расставляют знаки препинания, графически выделяют главные члены предложения, определяют, какой частью речи они выражены, объясняют постановку или отсутствие тире между главными членами предложения.	Владеют навыками самостоятельной работы, контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.
	– Объясните постановку тире в тексте упр. 120. – Раскройте скобки, применяя необходимые правила. В случае затруднений обращайтесь к словарю. – Запишите текст под диктовку	Объясняют постановку тире; раскрывают скобки, применяя необходимые правила; обращаются к орфографическому словарю.	Пишут текст под диктовку
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Опираясь на таблицу, расскажите все, что узнали о тире между подлежащим и сказуемым. Домашнее задание: § 22, упр. 115	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Владеют способами конструктивного взаимодействия. Принимают и сохраняют учебную задачу

Ресурсный материал

- Первый раз о парусах на колесах я услышал в начале года.
- Чинить яхты – работа в дороге не очень приятная.
- «Аргументы и факты» – интересная газета.
- Двадцать делится на два.
- Четверо ребят отправились на рыбалку.
- Новичку это явление кажется странным.
- Яхты на колесах – удивительное зрелище.
- Сегодня мы будем тренироваться в зале.
- Через месяц путешественники появились в Москве.
- Ящериц кругом было много.
- Я хочу поговорить с ним об этом.
- Средняя скорость ветра – двадцать километров в час.
- Он собирался написать письмо отцу.
- Мы будем вместе решать эту проблему.
- Удочки подбрасывала резвая волна.
- Летние ночи Петербурга – это непрерывная вечерняя заря.
- В лицо мне дышит свежая трава.
- В комнате было тихо, темно и очень душно.
- Иметь хороший почерк – одно из правил вежливости.
- Утро ясное, солнечное.
- Читать вечером книги – мое любимое занятие.

Урок 24. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения»; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: записи на доске для подготовительной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Подготовка к диктанту. 1. Первичное чтение текста. 2. Подготовительная работа</p>	<p>– Прослушайте текст диктанта. Скажите, встретилось ли вам что-то непонятное? Читает текст.</p> <p>– Раскройте скобки: <i>начинае(ться,тсья), останавлива(тсья,тьсья), завершае(тсья,тьсья), распространяе(тсья,тьсья), распространя(тсья,тьсья).</i></p> <p>– Найдите деепричастие: <i>расширять, расширяясь, расширенный.</i> Как деепричастие выделяется на письме?</p>	<p>Слушают текст диктанта. В случае возникновения затруднений обращаются к учителю.</p> <p>Применяют необходимое правило, раскрывают скобки.</p> <p>Находят деепричастие, вспоминают правило обособления одиночных</p>	<p>Умеют слушать. Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками, навыками самостоятельной работы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>

1	2	3	4
	– Объясните постановку знаков препинания в этом предложении: <i>Петер Фаберже – сын ювелира, открывшего более ста лет назад в Петербурге магазин золотых и бриллиантовых вещей, знаток прикладного искусства, талантливый предприниматель</i>	деепричастий и деепричастных оборотов. Подчеркивают грамматическую основу; объясняют постановку тире между подлежащим и сказуемым, между однородными членами, выделение запятыми причастного оборота	
III. Диктант. 1. Запись текста под диктовку. 2. Проверка ошибок. 3. Грамматическое задание	Диктует текст. (См. Ресурсный материал.) Читает текст повторно. 1. Графически объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым. 2. I вариант – объяснить постановку знаков препинания в предложении: <i>Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом.</i> II вариант – объяснить постановку знаков препинания в предложении: <i>Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну</i>	Пишут диктант. Проверяют себя, сверяясь с текстом. Выполняют грамматическое задание	Умеют слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, контроля и оценки учебных действий

Ресурсный материал

САМОЕ БОЛЬШОЕ

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое начинается с мелочей, зарождается в детстве.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек мудрее.

Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость. Хитрость непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Мудрость же открыта и надежна.

(Д. С. Лихачев.)

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 25. РОЛЬ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (§ 23). ДОПОЛНЕНИЕ (§ 24)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с второстепенным членом предложения – дополнением; обучения распознаванию дополнений в предложении, определению их вида и способов выражения, разграничению употребления неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого, использованию в речи прямых дополнений, выраженных существительными в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании, распознаванию дополнений, выраженных словосочетаниями, разграничению прямого дополнения и подлежащего		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; таблица «Дополнение»; предложение для фронтальной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Ставит проблемные вопросы, просит учеников найти ошибкоопасные места	Выполняют работу над ошибками	Умеют слушать. Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Беседа.</p> <p>2. Работа с предложением.</p> <p>3. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>Проводит беседу по вопросам учебника на с. 71–72.</p> <p>– Запишите предложение: <i>И сегодня над широкой белой скатертью полей я простился с запоздалой вереницей журавлей.</i></p> <p>– Подчеркните грамматическую основу. Докажите, что второстепенные члены играют в предложении невторостепенную роль.</p> <p>– На с. 72–73 учебника прочитайте сведения о второстепенных членах предложения.</p> <p>– Рассмотрите таблицу. (См. Ресурсный материал.)</p> <p>– Что вы уже знали о дополнении?</p> <p>– Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>– Прочитайте § 24.</p> <p>– Что еще можно добавить в таблицу?</p> <p>– Какие виды дополнений существуют?</p> <p>– Как их различать?</p> <p>– С помощью материала учебника составьте самостоятельно схему «Виды дополнений»</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника о второстепенных членах предложения.</p> <p>Записывают предложение, подчеркивают грамматическую основу. Выделяют грамматическую основу предложения и приходят к выводу, что второстепенные члены уточняют смысл предложения, конкретизируют его, придают художественную образность, поясняют другие члены предложения. Подтверждают свою мысль теоретическими сведениями учебника. Анализируют таблицу. Обобщают уже известные сведения, дополняют их новыми сведениями из учебника. Составляют схему «Виды дополнений». Один ученик работает у доски.</p> <p style="text-align: center;">Виды дополнений</p> <pre> graph TD A[Виды дополнений] --> B[прямое] A --> C[косвенное] B --> D["1. Глагол + сущ. в В. п. 2. Глагол + сущ. в Р. п. при отрицании. 3. Глагол + сущ. в Р. п. при указании на часть предмета без предлога!"] C --> E["1. Глагол + сущ. с предлогом. 2. Глагол + сущ. в Д. п., Т. п., П. п."] </pre>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на проблему. Извлекают необходимую информацию из учебной статьи, ответов сверстников. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы, схемы. Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем</p>

1	2	3	4
IV. Закрепление изученного материала. 1. Фронтальная работа. 2. Творческая работа	Дает задание выполнить упр. 124, 129. – Найдите неправильно употребленные дополнения в упр. 130 и отредактируйте	Выполняют упражнения; учатся видеть дополнения в тексте, отличать прямые дополнения от косвенных. Находят ошибки в употреблении дополнений, исправляют их	Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Какую роль играют второстепенные члены в предложении? – Опираясь на схему, расскажите о прямых и косвенных дополнениях. Домашнее задание: § 23, 24; упр. 128	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий

Ресурсный материал

Дополнение

Вопрос	Способ выражения	Примеры
Вопросы косвенных падежей (кроме Им. п)	1. Существительное в косвенном падеже. 2. Местоимение в косвенном падеже. 3. Числительное в косвенном падеже. 4. Наречие (в значении сущ.). 5. Н. ф. глагола. 6. Прилагательное (в значении сущ.) в косвенном падеже	1. Дали <u>ложку</u> . 2. Дали <u>мне</u> . 3. Делить на <u>пять</u> . 4. Завтра не будет похоже на <u>сегодня</u> . 5. Прошу <u>говорить</u> . 6. Вспоминали о <u>прошлом</u>

Урок 26. ОПРЕДЕЛЕНИЕ (§ 25)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с видами определений, способами выражения согласованных и несогласованных определений; обучения использованию в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов, обнаружению несогласованных определений, сочетающих значения определения и дополнения		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершен-

1	2	3
общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	ствование; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; словосочетания для распределительного диктанта; таблица «Определение»; предложения для фронтальной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение пройденного материала. 1. Устный опрос по теме «Дополнение». 2. Распределительный диктант	Проводит устный опрос по теме «Дополнение». – Распределите словосочетания в два столбца: с прямым и косвенным дополнением. <i>Читаю книгу, читаю о герое, думаю о будущем, гулять в лесу, попросил спеть, люблю его, заботиться о старших, прибавить к двадцати пяти, у семерых козлят, разговаривать с раненым, нес раненого, видел их, помню о тебе, помню войну</i>	Отвечают на вопросы учителя по теме «Дополнение». Распределяют слова по двум столбцам в соответствии с заданием	Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия: анализ, синтез. Адекватно реагируют на оценку учителя. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Адекватно реагируют на оценку учителя и сверстников

1	2	3	4		
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Эвристическая беседа</p>	<p>– Прочитайте теоретический материал § 25.</p> <p>– Что вам уже знакомо?</p> <p>– Что для вас оказалось новым?</p> <p>– Необходимо ли дополнить таблицу? Чем? (<i>См. Ресурсный материал.</i>)</p> <p>– На доске записаны две пары словосочетаний. Прочитайте их.</p> <p><i>Бегущего (человека); зеленую (лампу).</i> <i>(Человек) с карими глазами; (дом) напротив.</i></p> <p>– Сравните их. В чем их сходство, а в чем различия?</p> <p>– Сделайте вывод: если в первом случае определение согласуется с существительным в роде, числе и падеже, как мы его будем называть? (<i>Согласованным.</i>) А во втором случае? (<i>Несогласованным.</i>)</p> <p>– Составьте самостоятельно схему «Виды определения» (1 ученик работает у доски)</p>	<p>Анализируют материал, предложенный в учебнике и таблице, находят новые факты об определении, дополняют таблицу.</p> <p>Работают со словосочетаниями, сравнивают их. Приходят к выводу, что в них есть определения, но они различаются: 1-я пара – 1) форма существительного = форме определения; 2) способ связи – согласование; 2-я пара – 1) форма существительного = форме определения; 2) способ связи – управление и примыкание. Знакомятся с терминами <i>согласованные</i> и <i>несогласованные определения</i>. Составляют схему.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Виды определения</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">согласованное</td> <td style="padding: 5px;">несогласованное</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>согласуется с сущ. в роде, числе и падеже</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>не согласуется с сущ. в роде, числе и падеже</p> </div> </div> </div> </div>	согласованное	несогласованное	<p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из схемы. Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
согласованное	несогласованное				
<p>IV. Закрепление изученного материала.</p> <p>1. Фронтальная работа.</p>	<p>– Найдите определение, укажите его вид в предложениях (письменно).</p> <p>1) Где роза без шипов растет? (<i>Г. Державин.</i>)</p> <p>2) В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца. (<i>К. Паустовский.</i>)</p> <p>3) Немного дальше росла черемуха потолще.</p>	<p>Записывают предложения, находят определения, указывают их вид.</p>	<p>Осуществляют логические действия. Владеют навыками контроля учебных действий, базовыми предметными понятиями. Адекватно реагируют на оценку учителя и сверстников.</p>		

1	2	3	4
2. Списывание с творческим заданием	4) Я совершенно утратил способность писать. 5) Вблизи дороги стояли полевые цветы самых разнообразных размеров, формы, окраски. 6) Это была обыкновенная кукла с широко раскрытыми голубыми глазами, с несколько разведенными руками, с льняными локонами. Платье из тюля просвечивало на ее розовом теле. (Ю. Олеша.) Дает задание выполнить упр. 137	Переписывают предложения, заменяя (там, где это возможно) согласованные определения несогласованными	Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы. Осуществляют поиск решения задачи творческого характера
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Опираясь на схему, расскажите о согласованных и несогласованных определениях. Домашнее задание: § 25; упр. 135	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий

Ресурсный материал

Определение

Вопрос	Способ выражения	Примеры
Вопросы определения (какой? чей?)	1. Прилагательное в полной форме. 2. Причастие в полной форме или причастный оборот. 3. Местоимение. 4. Числительное в косвенном падеже. 5. Наречие. 6. Н. ф. глагола. 7. Словосочетание	1. <u>Красивая</u> девушка. 2. <u>Летящий</u> самолет. 3. <u>Мой</u> портфель. 4. В <u>пятом</u> классе. 5. В доме <u>напротив</u> . 6. Мечтали о возможности (какой?) <u>летать</u> . 7. Человек <u>высокого роста</u>

Урок 27. ПРИЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НЕМ (§ 26)

Тип урока: усвоение новых знаний
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения приложения, правилами постановки дефиса при приложении, согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; обучения нахождению в предложении приложения и определяемого слова и различению их, использованию приложения в речи

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс / Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2005; словосочетания для лингвистической разминки; таблица «Приложение»; примеры сочетаний с приложениями на доске; материал для записи под диктовку

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка</p>	<p>– Образуйте, где это возможно, несогласованные определения от согласованных. <i>Кофейная чашка, полосатая юбка, ключ от замка, громкоголосый оратор, воронье гнездо, двенадцатираундовый бой, очковая змея, компьютерный диск, медвежья услуга</i></p>	<p><i>Чашка для кофе, юбка в полоску, оратор с громким голосом, гнездо вороны, бой в двенадцать раундов, диск для компьютера.</i> Отмечают, что остальные словосочетания не имеют синонимов, так как нет словосочетания <i>замочный ключ, очковая змея</i> – название биологического вида, <i>медвежья услуга</i> – фразеологизм</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия</p>

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Тренировочное упражнение</p>	<p>– Прочитайте теоретический материал § 26. – Какой частью речи выражены приложения? – Что обозначают приложения? – Почему приложение относят к виду определения? – Найдите в теоретических сведениях пример, когда приложение заключается в кавычки. Сформулируйте правило, когда приложения пишутся в кавычках. – Рассмотрите таблицу и расскажите правило постановки дефиса в приложениях. (См. Ресурсный материал.) На доске: <i>гриб-красавец, дуб-великан, ученый-медик, художник-самоучка, летчик-испытатель, глазки-бусинки, девочка-подросток.</i> – Найдите приложения и подчеркните их волнистой линией. Чем они выражены? – Объясните постановку дефиса в них. – Как можно объяснить дефис в сочетании <i>глазки-бусинки</i>? (Это метафора, сравнительный союз «как» опущен, на его месте стоит дефис.) – Составьте предложения с каждым приложением</p>	<p>Анализируют материал, предложенный в учебнике и таблице.</p> <p>Находят приложения, выделяют их графически. Применяют правило. Составляют предложения</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
<p>IV. Закрепление изученного материала. 1. Фронтальная работа.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 140, 141.</p> <p>– Запишите под диктовку: <i>научок-парашютист, река Ока, белка-грызунья, студенты-победители, город-герой, Нева-красавица, газета «Известия».</i> – Обозначьте графически приложения</p>	<p>У пр. 140. В выделенных словосочетаниях указывают определяемое слово и приложение. У пр. 141. К выделенным существительным подбирают приложения в соответствии со значениями, указанными в скобках. Записывают под диктовку, графически выделяют приложения</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия.</p> <p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, самостоятельной работы</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что обозначает приложение? – Опираясь на таблицу, расскажите о постановке дефиса в приложениях. Домашнее задание: § 26, упр. 142</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий</p>

Ресурсный материал

Приложение

Пишется дефис	Не пишется дефис
1. Научные термины (бабочка-капустница, жук-олень, рак-отшельник)	1. У нарицательных существительных родовое понятие следует за видовым (дерево береза, цветок ромашка)
2. Названия специальностей (врач-терапевт, ученый-филолог)	2. Первое существительное можно заменить прилагательным (красавец мужчина – красивый мужчина)
3. Наричательное существительное стоит после имени собственного и тесно сливается с ним по смыслу (Москва-река)	3. Имя собственное стоит после нарицательного (река Москва)
4. Указывает на возраст, национальность, родство (бабушка-чешка)	

Урок 28. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО (§ 27)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению; обучения нахождению в предложении обстоятельства, использованию их в речи

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:
Познавательные – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
Регулятивные – определяют цели деятельности, последовательность действий.
Коммуникативные – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: предложения для распределительного диктанта; таблица «Обстоятельство»; материал для записи под диктовку; предложение для редактирования

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Проверка усвоения темы «Приложение». Распределительный диктант</p>	<p>З а д а н и е : распределить предложения с приложением в два столбика – с дефисом и без него.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чижа захлопнула злодейка-западня. 2. Кирилла Петрович выписал из Москвы для своего маленького Саши француза-учителя. 3. Неторопливо шествует, добродушно улыбаясь, сторож-старик. 4. Не так уж часто встречались на Волге женщины-штурманы. 5. По реке плыли красавцы лебеди. 6. Цветок ромашка очень распространен в нашей местности. 7. В дубовых зарослях бродят безобидные медведи-муравьятники 	<p>Делят тетрадный лист на два столбца; записывают предложения под диктовку, распределяя их в соответствии с заданием</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия. Адекватно реагируют на оценку сверстников и учителя</p>
<p>III. Актуализация опорных знаний</p>	<p>– Запишите в столбик словосочетания: <i>бежит с горы; выехал вчера; сломаться из-за старости; зашел поговорить; идти гуськом.</i></p> <p>– Докажите, что это словосочетания.</p> <p>– Обозначьте главное и зависимое слова. Задайте вопрос от главного слова к зависимому и подпишите его рядом в скобках.</p> <p>– Составьте с данными словосочетаниями предложения</p>	<p>Записывают словосочетания. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.</p> <p>– В словосочетаниях слова связаны между собой, есть главное и зависимое слова.</p> <p>– Графически обозначают главное и зависимое слова, записывают в скобках вопрос.</p> <p>Составляют предложения, записывают их</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия</p>
<p>IV. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p>	<p>– Прочитайте теоретический материал на с. 87 учебника.</p> <p>– Что такое обстоятельство?</p> <p>– На с. 87, 89–91 найдите виды обстоятельств.</p> <p>– В составленных предложениях с данными словосочетаниями подчеркните обстоятельства. Определите вид обстоятельства в каждом предложении. Каких видов обстоятельств нет в предложениях?</p>	<p>Читают теоретические сведения. Находят ответы на вопросы учителя.</p> <p>– Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки.</p> <p>Работают с составленными ранее предложениями. Подчеркивают обстоятельства, определяют их вид, при необходимости пользуются учебником. Замечают, что в примерах нет обстоятельств условия и уступки.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из таблицы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>

1	2	3	4						
<p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Игра «Редактор».</p> <p>4. Закрепление изученного материала</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 155.</p> <p>– Исправьте ошибку: <i>Благодаря сильным морозам, посе- вы озимой пшеницы погибли.</i></p> <p>– Сравните исправленное предложение с предложением: <i>Слава выглянул из-за дерева.</i> Чем отличаются словосо- четания с предлогом <i>из-за</i>?</p> <p>– В каком предложении существительное, употреблен- ное с предлогом <i>из-за</i>, может быть и дополнением, и об- стоятельством? Прочитайте теоретические сведения на с. 92.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 154</p>	<p>Списывают текст упражнения, рас- ставляют недостающие знаки препина- ния, находят обстоятельства условия, выделяют их графически, обозначают слова, от которых они зависят.</p> <p>Отмечают, что употребление слова <i>благодаря</i> в этом контексте неумест- но. Заменяют предлогом <i>из-за</i>. Запи- сывают верный вариант.</p> <p>Сравнивают предложения. Приходят к выводу, что в первом случае сочета- ние с предлогом <i>из-за</i> обозначает при- чину, а во втором – место.</p> <p>Отмечают, что значения дополнения и обстоятельства места в некоторых сочетаниях могут совмещаться.</p> <p>Списывают текст упражнения, встав- ляя пропущенные буквы. Графически выделяют обстоятельства и слова, от которых они зависят; записывают вопрос, указывают вид</p>	<p>Владеют способами конструктив- ного взаимодействия со сверст- никами и учителем. Осуществляют логические действия, контроль и оценку учебных действий, ло- гические действия. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учеб- ника, ответов сверстников, до- полнений и уточнений учителя.</p> <p>Владеют способами конструк- тивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические дей- ствия</p>						
<p>V. Итог урока. Рефлексия учеб- ной деятельности</p>	<p>– Опираясь на таблицу, расскажите все, что узнали об обстоятельстве:</p> <table border="1" data-bbox="465 961 1155 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 961 670 1022">Вопрос</th> <th data-bbox="670 961 896 1022">Способ выражения</th> <th data-bbox="896 961 1155 1022">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 1022 670 1312">Вопросы на- речия (где? когда? куда? откуда? поче- му? зачем? как? сколько?)</td> <td data-bbox="670 1022 896 1312">1. Существи- тельное в кос- венном падеже. 2. Наречие. 3. Н. ф. глагола. 4. Деепричастие или деепри- частный оборот</td> <td data-bbox="896 1022 1155 1312">1. Глядел с <u>любо- пытством</u>. 2. Ехал <u>быстро</u>. 3. Вышел <u>осве- житься</u>. 4. Шел <u>подпры- гивая</u></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание: § 27, упр. 158</p>	Вопрос	Способ выражения	Примеры	Вопросы на- речия (где? когда? куда? откуда? поче- му? зачем? как? сколько?)	1. Существи- тельное в кос- венном падеже. 2. Наречие. 3. Н. ф. глагола. 4. Деепричастие или деепри- частный оборот	1. Глядел с <u>любо- пытством</u> . 2. Ехал <u>быстро</u> . 3. Вышел <u>осве- житься</u> . 4. Шел <u>подпры- гивая</u>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие во- просы</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий. Принимают и сохраняют учеб- ные задачи</p>
Вопрос	Способ выражения	Примеры							
Вопросы на- речия (где? когда? куда? откуда? поче- му? зачем? как? сколько?)	1. Существи- тельное в кос- венном падеже. 2. Наречие. 3. Н. ф. глагола. 4. Деепричастие или деепри- частный оборот	1. Глядел с <u>любо- пытством</u> . 2. Ехал <u>быстро</u> . 3. Вышел <u>осве- житься</u> . 4. Шел <u>подпры- гивая</u>							

Урок 29. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 28)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения, обучения выполнению устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: сочетания слов для фронтальной работы; предложения для редактирования; памятка для подготовки к составлению характеристики человека		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Работа с предложением</p>	<p>– Докажите, что это не предложения: <i>Пыль ветер поднять долго не улечься.</i> <i>Пыль, поднятая ветром, долго не улегаясь.</i></p> <p>– Согласуйте эти слова так, чтобы получилось предложение.</p> <p>– Какое это предложение: повествовательное, вопросительное или побудительное? Восклицательное или невосклицательное?</p>	<p>Отмечают, что в предложенных сочетаниях нет смысловой и интонационной завершенности, поэтому они не являются предложениями.</p> <p>Составляют предложение. Например: <i>Пыль, поднятая ветром, долго не могла улечься.</i></p> <p>Анализируют предложение по вопросам учителя</p>	<p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, базовыми предметными понятиями. Осуществляют логические действия</p>

1	2	3	4
	<p>– Найдите грамматическую основу. Определите тип сказуемого. Чем выражено сказуемое?</p> <p>– Найдите в предложении все словосочетания. Выделите их графически. Определите тип подчинительной связи. Выполните разбор по членам предложения</p>		
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Игра «Редактор»</p>	<p>– Прочитайте тему урока. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься? Какое предложение называется двусоставным? Какими синтаксическими характеристиками может обладать предложение?</p> <p>– Познакомьтесь с порядком синтаксического разбора двусоставного предложения на с. 93–94 учебника.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 160.</p> <p>– Вспомните, что такое паронимы. Исправьте в предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.</p> <p>1. Вернувшись с работы, мы сыто пообедали.</p> <p>2. Мальчику очень понравился рыбий суп.</p> <p>3. Это была памятливая для меня поездка.</p> <p>4. Собака была злостная, всех кусала.</p> <p>5. Эта девушка была большая юмореска по своей натуре</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, определяют задачи урока.</p> <p>Знакомятся с порядком синтаксического разбора предложения.</p> <p>Списывают текст упражнения, составляют недостающие знаки препинания, выполняют синтаксический разбор предложений.</p> <p>Исправляют ошибки. Записывают исправленные предложения, выполняют графический разбор по членам предложения, устно дают синтаксическую характеристику предложениям</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Назовите синтаксические характеристики предложения.</p> <p>Домашнее задание: подготовиться к составлению характеристики человека – выбрать героя своего сочинения, собрать информацию о нем в соответствии с памяткой (см. <i>Ресурсный материал</i>), принести на урок</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи</p>

Ресурсный материал

Памятка

1. Определите объект характеристики (о ком бы вам хотелось написать).
2. Подумайте, какую черту характера вы считаете нужным выделить.
3. Подберите факты из жизни вашего героя, в которых эта черта характера проявилась особенно ярко.
4. Продумайте композицию своего сочинения. Составьте план.

5. Определите, к какому типу речи будет относиться ваш текст. Что вы будете использовать: описание внешности, повествование о событии из жизни, рассуждение о поступках героя?

6. Подберите яркий заголовок.

7. Подумайте, какие языковые средства вы будете использовать.

Урок 30. ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА (§ 29)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для обучения составлению характеристики человека (особенности его характера, поведения, ума, воли), умению отличать деловую характеристику от характеристики человека – друга, знакомого, родственника		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: памятка для подготовки к сочинению; материал, собранный учениками; энциклопедия для детей о великих людях		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Беседа.</p>	<p>– Прочитайте текст упр. 162. – Что такое тема текста? Какова тема этого текста? – Что такое основная мысль текста? Определите основную мысль данного текста.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с текстом.</p>	<p>Владеют навыками работы с учебником, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>

1	2	3	4
2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Найдите в тексте элементы повествования. – Найдите в тексте элементы характеристики А. М. Пешковского. – Рассмотрите портрет А. М. Пешковского. Помогает ли он составить более глубокое представление об этом человеке? Как? – Назовите источник текста. – Определите стиль, тип текста. – Выделите основные части текста. Как они связаны между собой? – Прочитайте текст упр. 164. Чем отличается этот текст от прочитанного ранее? – Определите стиль и тип текста. – Найдите определения и обстоятельства, которые указывают на усиление степени проявления признака. – Можно ли сказать, что этот текст – фрагмент характеристики? <p>Дает задание выполнить упр. 165.</p> <p>– Прежде чем приступить к выполнению упражнения, поработаем с памяткой (с.м. урок 29)</p>	Работают с памяткой. Озвучивают примеры по каждому пункту в соответствии с выбранным героем. Приступают к написанию сочинения	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют логические действия</p>
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Какие сложности у вас возникли при написании сочинения?</p> <p>Домашнее задание: закончить сочинение, подготовиться к проверке знаний по контрольным вопросам (с. 97 учебника)</p>	Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи

Урок 31. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОМУ ДИКТАНТУ

Тип урока: повторительно-обобщающий

Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения обобщения и систематизации изученного материала в разделе «Двусоставные предложения» (повторения видов сказуемого, групп второстепенных членов предложения; отличия согласованных определений от несогласованных, постановка тире в простом предложении, знаков препинания при приложении)

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний	Проводит фронтальный опрос по контрольным вопросам учебника (с. 97)	Отвечают на вопросы учителя	Осуществляют контроль и проверку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия
III. Работа по теме урока. 1. Диктант «Проверь себя».	Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина. Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актерам ценные советы. Его сатира была остра как нож, разящий врага.	Пишут текст под диктовку, один ученик – на закрытой доске. Проверяют себя самостоятельно.	Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.

1	2	3	4
2. Фронтальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> – Найдите в тексте диктанта все приложения, которые нужно заключать в кавычки. Проверьте себя. – В каждом предложении подчеркните грамматическую основу. Назовите предложения, в которых встретились простые глагольные сказуемые/составные именные сказуемые. – Найдите два предложения, в которых есть деепричастный и причастный обороты. – Какое из этих предложений является сложным? Какое простым? Докажите свою мысль. – Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях. Проверьте себя. – Подчеркните в них второстепенные члены предложения. – Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении. 	Отвечают на вопросы учителя по тексту, исправляя допущенные ошибки.	Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, базовыми предметными понятиями.
3. Игра «Редактор»	<p>Дает задание выполнить упр. 169.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запишите предложения в исправленном виде. – Найдите предложение с однородными членами, объясните постановку знаков препинания. Вспомните правила постановки запятых между однородными членами предложения 	Вставляют пропущенные слова, записывают исправленные предложения	Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	Домашнее задание: упр. 167	Записывают задание, задают уточняющие вопросы	Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения

Урок 32. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из раз-	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>личных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
<p>77</p> <p>II. Контрольный диктант. 1. Диктант. 2. Грамматическое задание</p>	<p>Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)</p> <p>1. Подчеркнуть грамматические основы с простым глагольным и составным именным сказуемым (по два на каждый вид).</p> <p>2. Выписать простое предложение (по выбору обучающихся). Сделать его синтаксический разбор.</p> <p>3. Выписать сочетания с приложениями</p>	<p>Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Умеют слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий</p>

Ресурсный материал

БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ

Здесь земля чудесно украсила себя зелеными холмами, долинами, реками, лиственными рощами.

Глаз не устает любоваться, и сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на высокий курган у села Бородино.

Отсюда открывается взору живописная окрестность Бородинского поля, и живой язык природы много говорит русскому сердцу. Но не только поэтическая красота здешних холмов, долин, рощ волнует нас.

Бородино – поле русской славы, священное место нашей Родины.

Над полем сейчас стоит невозмутимая тишина, но здесь дважды прогремела история. Стоит на минуту закрыть глаза, и ты увидишь зрелище боя, услышишь стоны земли, содрогающейся от артиллерийских снарядов.

В Бородинском сражении наполеоновской армии была нанесена смертельная рана, от которой она уже не смогла оправиться. В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами-героями.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 33. ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 30)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения разграничению двусоставных и односоставных предложений, определению способа выражения главного члена односоставных предложений; способствовать формированию умений различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения, распространять нераспространенные односоставные предложения		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: отрывок из стихотворения К. Бальмонта «Безглагольность» (на доске)		

78

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа над ошибками	Организует работу над ошибками, допущенными в диктанте	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, исправляют их	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
III. Работа по теме урока. 1. Постановка проблемного вопроса.	– Прочитайте в § 13 учебника сведения о двусоставных и односоставных предложениях. Чем они отличаются друг от друга?	Работают с теоретическими сведениями учебника, отвечают на вопросы учителя.	Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.

1	2	3	4
	<p>– Посмотрите на предложения, приведенные на с. 99 учебника. В какой колонке двусоставные, а в какой – односоставные предложения?</p> <p>– Назовите главные члены двусоставных предложений.</p> <p>– Русский язык продолжает развиваться. И несмотря на то, что лингвисты уже раскрыли много загадок, которые он в себе таит, остаются спорные вопросы. С некоторыми из них вы уже сталкивались. Например, до сих пор ведутся споры о функции <i>-ть</i> в словах: окончание это или суффикс? К каким частям речи относить местоимение: самостоятельным или служебным? Язык развивается, и это позволяет ученым открывать в нем новые возможности, по-новому рассматривать те или иные нюансы в его изучении.</p> <p>С одним из таких нюансов мы сегодня столкнемся. В односоставных предложениях выделяют лишь один главный член. По школьной традиции, как и в двусоставном, этот член предложения относят или к подлежащему, или к сказуемому. В учебнике дается новая трактовка главных членов односоставного предложения. Прочитайте теоретические сведения на с. 99 учебника. Как, согласно учебнику, выделяется графически главный член односоставного предложения? Как вы думаете, могут ли возникнуть сложности при отнесении главного члена односоставного предложения к подлежащему или сказуемому?</p> <p>– О чем говорится в предложении: <i>На небе ни облачка?</i> Об облаках или о том, что их нет? В чем сложность выделения здесь подлежащего или сказуемого?</p> <p>– По школьной традиции мы будем учиться выделять в односоставных предложениях подлежащее или сказуемое, но не забывайте, что есть и другая трактовка.</p> <p>– Посмотрите еще раз на односоставные предложения на с. 99 и скажите, чем выражен в них главный член?</p>	<p>Сравнивают предложения, находят двусоставные и односоставные. Называют грамматическую основу каждого двусоставного предложения. Читают теоретические сведения учебника и приходят к выводу, что главный член односоставного предложения нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым, на письме он обозначается тремя прямыми линиями.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками работы с учебником, базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать.</p>

1	2	3	4
2. Практическая работа.	<p>Дает задание выполнить упр. 171.</p> <p>– Спишите, подчеркивая главные члены предложений. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложений.</p>	<p>Выполняют упражнение по рядам.</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p>
3. Самостоятельные наблюдения.	<p>– Рассмотрите предложения на с. 100 учебника.</p> <p>– Какие это предложения: односоставные или двусоставные? Докажите свою мысль.</p> <p>– Чем отличаются предложения в правом и левом столбцах?</p> <p>– Сделайте вывод: могут ли односоставные предложения быть распространенными?</p>	<p>Читают предложения на с. 100.</p> <p>Отмечают, что в обоих столбцах даются односоставные предложения, так как в каждом из них один главный член. Находят второстепенные члены предложения.</p> <p>– Односоставные предложения могут быть распространенными и нераспространенными.</p>	<p>Владеют навыками работы с учебником. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия.</p>
4. Устная работа.	<p>– Прочитайте отрывок из стихотворения К. Бальмонта:</p> <p style="padding-left: 20px;">Недвижный камыш. Не трепещет осока. Глубокая тишь. Безглагольность покоя. Луга убегают далеко-далеко. Во всем утомленье, глухое, немое.</p> <p>– Укажите односоставные предложения. В каждом предложении найдите главный и второстепенные члены. Какой частью речи они выражены?</p>	<p>Читают отрывок из стихотворения.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – устно на местах. Подчеркивают главные и второстепенные члены в предложениях; называют части речи, которыми они выражены.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль учебных действий.</p>
5. Самостоятельная работа	<p>Дает задание выполнить упр. 172</p>	<p>Выполняют задание упражнения</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют навыками самостоятельной работы</p>
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Чем отличаются двусоставные и односоставные предложения? Что в них общего?</p> <p>Домашнее задание: § 30, упр. 173</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 34. НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 31)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения распознаванию назывных предложений, нахождению их главного члена, определению способов его выражения, разграничению главного члена назывного предложения и подлежащего двусоставного предложения, определению роли назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, фрагментарность воспоминаний, ремарка)		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для синтаксической разминки; отрывки из стихотворений С. Есенина и А. Фета, содержащие назывные предложения		

81

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Синтаксическая разминка	– Разделите тетрадь на два столбика. В левый запишите односоставные предложения, в правый – двусоставные. 1. Дорожки парка каждое утро посыпали песком. 2. Клюкву собирают поздней осенью. 3. Клюква – болотная ягода. 4. Хотелось бы мне с вами поговорить. 5. Ни души! 6. Не позволяй душе лениться!	Один ученик выполняет задание у доски, остальные – в тетрадях. Записывают предложения, распределяя их по двум столбикам. Проверяют ошибки	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самоконтроля учебных действий. Осуществляют контроль и оценку учебных действий

1	2	3	4
	7. Душа обязана трудиться. 8. А ты хватай ее за плечи, учи и мучай дотемна... 9. Не уходи, побудь со мною... 10. Я вас любил. – Проверьте себя с помощью записей на доске		
III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Самостоятельные наблюдения	– Проанализируйте примеры, данные на с. 101 учебника. – В каких односоставных предложениях главный член выражен существительным в именительном падеже, а в каких – сочетанием существительного с числительным? – Прочитайте теоретические сведения на с. 101 и скажите, как называют такие предложения. – Что показывают назывные предложения? – Назывные предложения часто составляют цепочки; каждое звено-предложение рисует отдельную деталь, из которой складывается общая картина. Например: <i>Мелколесье, степь и дали. Свет луны во все концы. Вот опять вдруг зарыдали заливные бубенцы.</i> (С. Есенин.) Картина, созданная при помощи назывных предложений, статична, она не изменяется. Почему? – Прочитайте еще один отрывок, включающий назывные предложения. С какой интонацией вы его читаете? Как вы думаете, почему поэты часто прибегают к использованию назывных предложений в стихотворениях? Шепот, робкое дыханье, Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья, Свет ночной, ночные тени, Тени без конца,	Анализируют примеры, находят предложения с главным членом, выраженным существительным в именительном падеже, и сочетанием существительного с числительным. Читают теоретические сведения; узнают, что такие предложения относятся к назывным и показывают, что события, явления, предметы, названные главным членом, существуют. Читают отрывок из стихотворения С. Есенина, записанный на доске. – В назывных предложениях нет и не может быть глаголов – носителей временных показателей. Читают отрывок из стихотворения. Приходят к выводу, что назывные предложения произносятся в замедленном темпе. Поэты используют их как выразительное средство языка	Владеют навыками работы с учебником. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия. Владеют способами конструктивного взаимодействия, базовыми предметными понятиями

1	2	3	4
	<p>Ряд волшебных изменений Милого лица, В дымных тучках пурпур розы, Отблеск янтаря, И лобзания, и слезы, И заря, заря!..</p> <p style="text-align: right;">(А. Фет.)</p>		
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Что такое назывные предложения? Домашнее задание: § 31; упр. 178, 179 (по выбору обучающихся)</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 35. ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 32)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения распознаванию определено-личных предложений, нахождению их главного члена, определению способа его выражения, разграничению разных вариантов выражения главного члена определено-личного предложения, использованию определено-личных предложений в речи		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для лингвистической разминки; слайд с рекомендациями ВОЗ		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка</p>	<p>– Запишите правильный вариант, выделите главные члены предложений; укажите, чем они выражены: <i>Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки.</i> <i>Белый мышь умел стоять на задних лапах.</i></p> <p>– Просклоняйте глагол <i>сидеть</i> по лицам.</p> <p>– Вспомните, какие наклонения глагола вам известны? Поставьте глагол <i>сидеть</i> в форму условного наклонения, повелительного наклонения</p>	<p>Записывают исправленный вариант. Выделяют главные члены предложения. Отмечают, что они выражены существительными и глаголами. Работают с глаголом <i>сидеть</i>. Вспоминают, как глаголы изменяются по лицам. Делают запись вида: <i>1-е лицо. Я сижу. Мы сидим.</i> <i>2-е лицо. Ты сидишь. Вы сидите.</i> <i>3-е лицо. Он сидит. Она сидит. Они сидят.</i></p> <p>Вспоминают наклонения глагола</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебные задачи. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Фронтальная работа</p>	<p>– Прочитайте текст, предложенный на с. 105 учебника. Укажите односоставные предложения. Чем в них выражен главный член?</p> <p>– Определите в этих предложениях действующее лицо по форме глагола, значению окончания.</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 105 учебника и скажите, что такое определено-личное предложение. Дает задание выполнить упр. 184. Организует словарную работу со словом <i>перрон</i></p>	<p>Читают текст. Находят односоставные предложения. Отмечают, что главные члены односоставных предложений в тексте выражены глаголами. Указывают морфологические признаки каждого глагола. Уточняют действующее лицо по форме глагола, значению окончания. Приходят к выводу, что на лицо достаточно определено указывают окончания глаголов-сказуемых в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения.</p> <p>Списывают, расставляя знаки препинания. Указывают грамматические основы двусоставных и односоставных предложений. В определено-личных предложениях указывают, чем выражен главный член</p>	<p>Владеют навыками работы с учебником, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы, работы со справочной литературой. Осуществляют контроль учебных действий</p>

1	2	3	4
IV. Закрепление изученного материала. Самостоятельная творческая работа	– Восстановите авторский текст по упр. 187: исключите из всех предложений, кроме первого, местоимение я. – Расставьте недостающие знаки препинания. После выполнения упражнения проводит фронтальную проверку	Списывают восстановленный авторский текст, расставляя пропущенные знаки препинания	Владеют навыками самостоятельной работы, самоконтроля учебной деятельности
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Ознакомьтесь с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения для детей. (См. Ресурсный материал.) – К какому стилю речи относится данный текст? – Какие виды предложений по цели высказывания встречаются в данном тексте? – Какие виды предложений в нем использованы (односоставные или двусоставные)? – Чем выражен главный член в данных предложениях? – К какому типу односоставных предложений они относятся? Почему? Домашнее задание: § 32, упр. 186	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками самооценки учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи

Ресурсный материал

Рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)

Познай самого себя. Пойми, как меняется и растет твой организм.

Содержи тело в чистоте. Часто мойся, чисти зубы и ногти.

Заводи друзей. Будь хорошим другом сам, научись говорить с друзьями и родителями и выслушивать их.

Научись говорить «нет». Если тебя просят сделать что-то, от чего ты чувствуешь себя неловко, говори «нет».

Урок 36. НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 33)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения распознаванию неопределенно-личных предложений, нахождению их главного члена, определению способа его выражения, разграничению неопределенно-личных и определено-личных предложений с обобщенным значением		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершен-

1	2	3
общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	ствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: отрывок из стихотворения для лингвистической разминки; предложения для сравнительной работы; предложения для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка	– Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения. Сколько простых односоставных предложений вы нашли в отрывке? Подчеркните главные члены. Чем они выражены? Указывают ли глаголы, которыми выражены главные члены, на конкретное лицо? Определите вид односоставных предложений, представленных в отрывке. Объясните постановку знаков препинания, постановку мягкого знака в глаголе <i>вспомнишь</i> . Вспомнишь разлуку с улыбкою странной, Многое вспомнишь родное, далекое, Слушая ропот колес непрестанный, Глядя задумчиво в небо высокое. <i>(И. Тургенев.)</i>	Один ученик работает у доски: выразительно читает стихотворение, подчеркивает главные члены предложения. Остальные участвуют в обсуждении. Приходят к выводу, что это сложное предложение, состоящее из двух определенно-личных предложений, так как главный член предложения выражен глаголом в форме 2-го лица изъявительного наклонения и называется действием, совершаемое говорящим. Запятыя ставятся между частями сложного предложения, однородными членами и выделяют деепричастные обороты	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия, контроль и оценку учебных действий

1	2	3	4					
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Фронтальная работа</p>	<p>– Прочитайте предложения, данные на с. 108 учебника. Определите, какие предложения двусоставные, какие – односоставные.</p> <p>– В каких предложениях действующее лицо названо, а в каких не названо и мыслится неопределенно?</p> <p>– На с. 108 прочитайте теоретические сведения и скажите, как называют такие односоставные предложения.</p> <p>– Опираясь на теоретические сведения, скажите, чем может быть выражен главный член неопределенно-личного предложения? Чем выражен главный член предложения в вышеприведенных примерах?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 190.</p> <p>– Спишите. Подчеркните главные члены предложения; укажите, чем они выражены. Назовите неопределенно-личные предложения</p>	<p>Читают предложения и сравнивают их. Приходят к выводу, что в первом столбике даны двусоставные предложения, а во втором – односоставные.</p> <p>В двусоставных предложениях действующее лицо названо, а в односоставных нет: неясно, кто выполняет действие.</p> <p>Читают теоретические сведения, выясняют, что такое неопределенно-личные предложения. Доказывают, что данные односоставные предложения являются неопределенно-личными.</p> <p>Списывают, подчеркивают главные члены, определяют, чем они выражены. Находят неопределенно-личные предложения</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.</p> <p>Владеют базовыми предметными понятиями, конструктивными способами взаимодействия</p>					
<p>IV. Закрепление изученного материала. 1. Сравнение разных видов односоставных предложений.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>– Найдите соответствия.</p> <table border="0" data-bbox="377 869 1045 1073"> <tr> <td>а) Век живи, век учись.</td> <td rowspan="4">Определенно-личное предложение; неопределенно-личное предложение; назывное предложение</td> </tr> <tr> <td>б) Теплая южная ночь.</td> </tr> <tr> <td>в) Вокруг говорят о предстоящих заморозках.</td> </tr> <tr> <td>г) Люблю утреннюю прохладу на реке.</td> </tr> </table> <p>– Спишите, обозначьте, какой формой глагола выражен главный член в неопределенно-личных предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мудрого и без слов узнают. 2. (Не)всякий гриб в лукошко кладут. 3. Знай больше, да говори мен..ше. 4. Хлеб-соль ещ(?), а правду реж(?). 5. Умную голову почитают (с)молоду. 6. С людьми с..ветуйся, а своего ума (не)терай. 	а) Век живи, век учись.	Определенно-личное предложение; неопределенно-личное предложение; назывное предложение	б) Теплая южная ночь.	в) Вокруг говорят о предстоящих заморозках.	г) Люблю утреннюю прохладу на реке.	<p>Читают предложения, находят соответствия, выписывают в тетрадь, подчеркивают главные члены, указывают вид предложения.</p> <p>Самостоятельно работают с предложениями. Указывают, какой формой глагола выражен главный член в неопределенно-личных предложениях.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно реагирует на оценку сверстников и учителя</p>
а) Век живи, век учись.	Определенно-личное предложение; неопределенно-личное предложение; назывное предложение							
б) Теплая южная ночь.								
в) Вокруг говорят о предстоящих заморозках.								
г) Люблю утреннюю прохладу на реке.								

1	2	3	4
	7. Друга на деньги (не)куп..шь. 8. В лес дров (не)возят. 9. Рваным нев..дом рыбу (не)лов..т. 10. Лежа хлеб (не)добуд..шь		
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 33, упр. 191. Принести на следующий урок инструкцию по эксплуатации различной техники или рекомендации по использованию того или иного предмета	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения

Урок 37. ИНСТРУКЦИЯ (§ 34)

Тип урока: усвоение новых знаний			
Педагогические задачи: создать условия для обучения написанию инструкции (описание опыта и других способов деятельности)			
Планируемые результаты			
Х	Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
	Образовательные ресурсы: инструкции по эксплуатации различной техники или рекомендации по использованию того или иного предмета (для каждого ученика)		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока.</p> <p>1. Творческая работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>– Прочитайте текст упр. 193. Определите вид односоставных предложений. В какой форме употреблен глагол, которым выражен главный член?</p> <p>– Объясните правописание глаголов в данном тексте.</p> <p>– Перестройте текст инструкции так, чтобы вместо определенно-личных предложений она содержала неопределенно-личные предложения. Как изменится смысл текста?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 195.</p> <p>– Прочитайте текст о физическом опыте. На чем важнее сосредоточить внимание при описании опыта: на лице или действии? Почему в этом тексте так много определенно-личных предложений? Спишите текст, подчеркните главные члены, расставьте пропущенные запятые.</p> <p>Организует и проводит словарную работу со словами: <i>ремонт, рекомендация, эксплуатация.</i></p> <p>– Вы принесли на урок инструкции по эксплуатации различной техники или рекомендации по использованию того или иного предмета. Найдите в них односоставные предложения.</p> <p>– Составьте и запишите краткую инструкцию, употребив в ней только односоставные предложения. Выделите окончания глаголов, которыми выражен главный член в односоставных предложениях. Определите формы глаголов</p>	<p>Читают текст упражнения. Приходят к выводу, что в тексте употреблены определенно-личные предложения. Глаголы, которыми выражены главные члены, употреблены в форме повелительного наклонения 2-го лица множественного числа. Объясняют правописание глаголов устно.</p> <p>Записывают преобразованный текст, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя; приходят к выводу, что в инструкции важнее сосредоточить внимание на действиях, поэтому, как правило, в ней преобладают определенно-личные предложения. Списывают текст, подчеркивают главные члены, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>Запоминают написание слов, записывают их по памяти.</p> <p>Выборочно зачитывают односоставные предложения.</p> <p>Составляют инструкцию в соответствии с заданием</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами решения проблем творческого характера, навыками самостоятельной работы, работы со справочной литературой. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>

1	2	3	4
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: упр. 196	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения

Урок 38. БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 35)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для обучения разграничению безличных предложений, обозначающих состояния природы и человека; нахождению главного члена безличных предложений, определению способа его выражения; использованию безличных предложений в заданной речевой ситуации, двусоставных и односоставных безличных предложений как синтаксических синонимов; различению разных способов выражения главного члена безличного предложения; нахождению безличных предложений, выступающих в роли побудительных, определению способа выражения их главного члена, правильному интонированию данных предложений

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:

Познавательные – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
Регулятивные – определяют цели деятельности, последовательность действий.
Коммуникативные – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: глаголы для работы с морфемным составом слова, предложения для диктанта с грамматическим заданием

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Работа с морфемным составом слов</p>	<p>– Сделайте морфемный разбор слова <i>безличный</i>. – Опираясь на морфемный состав, определите значение этого слова. – Вставьте пропущенные буквы. Определите лицо данных глаголов: <i>хоч..т, дума..т, вид..т, пиш..т, слыш..т</i>. – От данных глаголов образуйте глаголы с суффиксом <i>-ся</i>. – Как изменилась категория лица в данных глаголах?</p>	<p>Разбирают слово по составу, графически обозначают морфемы. Дают определение слова: <i>без лица</i>. Вставляют пропущенные буквы, определяют лицо глаголов. Образуют глаголы: <i>хочется, думается, видится, пишется, слышится</i>. – Суффикс <i>-ся</i> превращает личные глаголы в безличные</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий</p>
<p>III. Формирование новых знаний. Самостоятельные наблюдения обучающихся</p>	<p>– На с. 110 учебника в материалах для самостоятельных наблюдений найдите предложение с безличным глаголом. – Есть ли в этом предложении подлежащее? Можно ли употребить здесь подлежащее? Двусоставное оно или односоставное? Называется ли в этом предложении тот, кто производит действие? Почему это предложение называется безличным? – Прочитайте остальные предложения. Называется ли в них лицо? Двусоставные они или односоставные? Почему их называют безличными? – На основе проведенного анализа сформулируйте определение безличных предложений. – Во всех ли безличных предложениях, приведенных на с. 110, главный член выражен безличным глаголом? – Прочитайте на с. 111 теоретические сведения о том, чем может быть выражен главный член безличного предложения. Найдите соответствующие примеры</p>	<p>Выделяют предложение: <i>Зимой рано смеркается</i>. Приходят к выводу, что в этом предложении нет и не может быть подлежащего. Оно односоставное. Лицо, которое производит действие, не называется и не может быть названо, поэтому данное предложение называют безличным. Те же выводы делают в результате работы с другими предложениями. Формулируют определение: <i>безличное предложение</i> – односоставное предложение, в котором не называется тот, кто производит действие. – Главный член безличного предложения может быть выражен не только безличным глаголом. Читают теоретические сведения и находят примеры для каждого случая</p>	<p>Владеют навыками работы с материалом учебника, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий</p>

1	2	3	4	
IV. Работа по теме урока. 1. Фронтальная работа. 2. Работа по вариантам. 3. Диктант с грамматическим заданием	Дает задание выполнить упр. 199. – Выпишите сначала безличные предложения, которые обозначают состояние природы, затем безличные предложения, обозначающие состояние человека. Подчеркните главный член и определите, чем он выражен. Какой способ выражения главного члена не представлен?	Выполняют задание упражнения. Приходят к выводу, что в упражнении нет предложения, в котором главный член выражен существительным в родительном падеже с <i>ни</i> или <i>не</i> .	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и проверку учебных действий.	
	Объясняет задания упражнений, разбирает примеры, приведенные в образцах. I вариант – упр. 201. II вариант – упр. 202. После выполнения упражнений проводит проверку.	Двое учеников работают на закрытых досках, остальные – по вариантам в тетрадях. Проверяют правильность выполнения задания.	Записывают предложения, выполняют задание учителя	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно реагируют на оценку сверстников и учителя. Принимают и сохраняют учебные задачи
	– Запишите предложения, подчеркните главные члены, составьте схемы. Определите виды односоставных предложений. 1. Мне стало душно, и я открыл окно. 2. Была середина июля, дождя давно не было. 3. Мне говорили, что он занимается в секции самбо. 4. В передней позвонили, и сестра пошла открывать. 5. Смеркалось, и на улице зажгли фонари. 6. Зайди ко мне, и я дам тебе интересную книгу	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения	
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 35, упр. 203			

Урок 39. РАССУЖДЕНИЕ (§ 36)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с рассуждениями дедуктивного типа, рассуждениями-размышлениями и речевыми жанрами, в основе которых лежит рассуждение как тип текста (характеристика, сравнительная характеристика), рассуждениями на лингвистическую, морально-этическую тему

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владуют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: тексты для анализа на каждого обучающегося; памятки «Как правильно критиковать людей»</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Работа со словарем. 2. Работа с текстом.</p>	<p>– Приходилось ли вам в жизни дискутировать? (Какие синонимы мы можем подобрать к слову <i>дискутировать</i>?) Получалось ли у вас грамотно вести спор? Убеждали ли вы своего собеседника в собственной правоте? Сегодня мы будем учиться это делать. – Найдите в словаре значения слов: <i>дискуссия, аргумент, тезис, позиция, оппонент, собеседник, полемика, вывод.</i> – Прочитайте текст. (См. <i>Ресурсный материал.</i>) Найдите в нем три составляющих рассуждения: тезис, аргументы, вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Работают с толковым словарем. Работают с текстом. Находят тезис: <i>существует множество разнообразных манеры вести спор.</i> Находят аргументы: <i>одни держатся уважительно; другие чувствуют себя как на войне; третьи в грубой форме обрывают оппонента.</i></p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владуют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым, навыками работы со справочной литературой. Владуют навыками работы с текстом, конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым. Осуществляют логические действия.</p>

1	2	3	4
3. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Какие существуют способы вести спор? – Какой кажется вам наиболее приемлемым? – Какие приемы можно использовать во время дискуссии? – Приходится ли вам во время спора критиковать собеседника? Как это нужно делать? Составьте памятку 	<p>Вывод: нужно понимать особенности ведения полемики оппонентом, чтобы лучше ориентироваться в споре.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>III. Составление рассуждения на заданную тему.</p> <p>1. Подготовительная работа.</p> <p>2. Написание сочинения-рассуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте текст упр. 206. Определите последовательность изложения мысли. – Сейчас вам нужно будет написать сочинение-рассуждение о том, всегда ли нужно держать слово. – Часто ли вы принимаете какие-то решения? Например, посадить дерево, посетить друга? Приведите примеры своих решений, которые вы исполнили. – Бывает ли так, что начатое дело вы не доводили до конца? Что вы при этом испытывали? – Подумайте, какие аргументы вы можете привести за или против утверждения, что данное слово нужно держать. – Чем вы закончите свое рассуждение? – Напишите сочинение-рассуждение о том, всегда ли нужно держать слово. – Озаглавьте его 	<p>Читают текст упражнения. Выделяют тезис, аргументы, вывод. Участвуют в беседе, размышляют над вопросами учителя.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему</p>	<p>Владеют навыками работы с текстом, конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым. Принимают и сохраняют учебную задачу. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют планирование, контроль и оценку учебных действий</p>
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали на уроке? – Домашнее задание: дописать сочинение-рассуждение 	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор? Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегая к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

Другие же, вступив в спор, начинают себя чувствовать как на войне, поэтому они применяют неопозволенные уловки. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное, с их точки зрения, положение. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым неопозволенным образом. Они в грубой форме обрывают оппонента, унижают его оскорбительными выпадами, говорят пренебрежительным или оскорбительным тоном, насмешливо переглядываются со слушателями, одним словом, ведут себя как невоспитанные люди.

Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

(По Л. Павловой.)

Урок 40. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 37)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения распознаванию неполных предложений, определению их типа; нахождению пропущенного члена предложения; постановке тире на месте названного члена, выраженного глаголом; использованию неполных предложений в диалоге		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; предложения на доске для решения проблемного вопроса; предложения для работы по разграничению односоставных и неполных предложений; текст для записи под диктовку		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Постановка проблемного вопроса	– Прочитайте данные предложения. Придумайте речевые ситуации, в которых они могли бы быть употреблены: <i>Куда?</i> <i>На столе.</i> <i>Завтра.</i> <i>Синие.</i> – Понятно ли, о чем конкретно ведется речь в этих предложениях, без контекста? Как контекст влияет на понимание смысла этих предложений?	Составляют диалоги, в которых данные предложения являются ответами. Сравнивают свои версии и приходят к выводу, что данные предложения могут встречаться в разных ситуациях, но их значение раскрывается только в контексте	Принимают и сохраняют учебные задачи. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым
III. Формирование новых знаний. 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Самостоятельные наблюдения	– На с. 116 учебника прочитайте, как называют такие предложения. – Опираясь на материал учебника, ответьте на следующие вопросы: где чаще всего используются неполные предложения? Почему неполные предложения часто используют в диалогах? Как мы их понимаем? Какие члены могут быть пропущены в неполных предложениях? – Просмотрите текст упр. 213. Найдите примеры неполных предложений. Сделайте вывод о том, как на письме может обозначаться пропущенный член неполного предложения	Работают с теоретическим материалом, отвечают на вопросы учителя. Изучают текст упражнения. Находят примеры неполных предложений. Приходят к выводу, что на месте неназванного члена, выраженного глаголом, ставится тире	Владеют навыками работы с учебной статьей, конструктивными способами взаимодействия. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют навыками самостоятельной работы, работы с текстом. Осуществляют логические действия. Принимают и сохраняют учебные задачи
IV. Работа по теме урока. 1. Работа по разграничению односоставных и неполных предложений.	– Прочитайте предложения: 1. Ночь. Полное безмолвие. 2. За полярным кругом сейчас ночь. Во льдах полное безмолвие. – Запишите их и подчеркните главные члены предложения. – Рассмотрите первую группу предложений. Назовите распространенное предложение. От какого слова зависит определение <i>полное</i> ?	Записывают предложения, подчеркивая главные члены. Определяют в первой группе распространенное предложение (<i>Полное безмолвие</i>); выясняют, что определение зависит от подлежащего.	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

1	2	3	4
2. Фронтальная работа	<p>– Рассмотрим вторую группу предложений. Можно ли задать вопросы к словам от подлежащего <i>ночь</i>?</p> <p>Если ученики могут не догадаться, учитель объясняет, что второстепенные члены в этом предложении относятся к группе сказуемого. Это неполное предложение.</p> <p>– Докажите, что предложение: <i>Во льдах полное безмолвие</i> – является неполным.</p> <p>– Запишите текст под диктовку. Определите виды предложений: полное/неполное, односоставное/двусоставное.</p> <p>Предметы, хранящие память о жизни... Перо... Обычное перо в деревянной некрашенной ручке. Обычные пожелтевшие листы бумаги. У стола – маленькое кресло. Пустое кресло. Среди пишущих на земле нет пока человека, который мог бы по праву занять его... Столик с подарками почитателей, керосиновая лампа. Портрет Диккенса. Великий русский очень любил великого англичанина. Кувшин для умывания. Простая железная кровать, белое покрывало, белая стираная толстовка. На столе две свечи. Он потушил их, покидая навсегда Ясную Поляну. С той поры свечи не зажигались ни разу... На столе письма. Одно из них – из Америки.</p> <p style="text-align: right;">(По В. Пескову.)</p>	<p>Определяют второстепенные члены, относящиеся к группе подлежащего и группе сказуемого. Приходят к выводу, что это предложение неполное, так как в нем отсутствует сказуемое. Записывают текст. Определяют виды предложений</p>	<p>Осуществляют логические действия.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Домашнее задание: § 37, упр. 214</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 41. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 38)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения, обучения выполнению устного и письменного синтаксического разбора		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для цифрового диктанта; предложение для синтаксического разбора; тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Цифровой диктант по теме «Односоставные предложения»	– Начертите таблицу из четырех столбцов, каждый столбец назовите по типу односоставных предложений (определенно-личные, безличные, назывные, неопределенно-личные), укажите номера предложений в соответствующих столбцах. <i>(См. Ресурсный материал.)</i>	Устно определяют вид предложения, распределяют номера предложений по соответствующим столбцам	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Устная разминка: тестовые задания.</p> <p>3. Фронтальная работа</p>	<p>– Прочитайте образец синтаксического разбора, предложенный в учебнике на с. 118.</p> <p>– По аналогии с предложенным образцом выполните синтаксический разбор данного предложения: <i>Проехали большое торговое село.</i></p> <p>– Найдите ошибку в характеристике предложения: <i>Преодолели еще один горный перевал.</i></p> <p>а) Простое; б) односоставное; в) нераспространенное; г) неопределенно-личное. О т в е т : в.</p> <p>– Отметьте односоставное предложение.</p> <p>а) В пять лет мальчик уже читает и пишет. б) Ты принес мне книгу? в) Мне нездоровится. г) В доме кипит самовар. О т в е т : в.</p> <p>– Какая характеристика соответствует данному предложению? <i>Нечего из мухи слона делать.</i></p> <p>а) Двусоставное; б) односоставное, безличное; в) односоставное, определено-личное; г) односоставное, неопределенно-личное. О т в е т : б.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 216.</p> <p>– Выполните синтаксический разбор предложений</p>	<p>Читают теоретические сведения, предложенные в учебнике. Выполняют синтаксический разбор предложения по образцу. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.</p> <p>Выполняют в тетрадях тестовые задания, затем проверяют выполненную работу фронтально.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях</p>	<p>Владеют навыками работы с текстом, самостоятельной работы. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.</p> <p>Владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, самостоятельной работы. Осуществляют логические действия, контроль и оценку учебных действий.</p> <p>Владеют навыками конструктивного взаимодействия</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Домашнее задание: подготовить ответы на контрольные вопросы на с. 118–119 учебника; упр. 217</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наконец-то приехали. 2. Ночь. 3. Мне не спится по ночам. 4. Нужно спать. 5. Иду, пою. 6. От тучи подуло сильным влажным ветром. 7. Уж светало. 8. Хотелось упасть коленями на гладко-теплую землю... | <ol style="list-style-type: none"> 9. Землю обойдем, потом пойдем на Марс. 10. Проехали большое торговое село. 11. А из сада в раскрытые окна несло запахом сирени, душистого тополя. 12. По берегу все еще стреляли. 13. Снег, муть, пески. 14. Ужасно его жалко. 15. Уже перед темнотой Сабурова еще раз засыпало землей. 16. Пахнет от войлока степным июльским зноем, полынью, ширью песков. |
|--|--|

Урок 42. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ОДНОСОСТАВНЫМ И НЕПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОМУ ДИКТАНТУ

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Односоставные и неполные предложения»; способствовать воспитанию чувства ответственности за качество знаний		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: карточки для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Опрос. 2. Фронтальная работа. 3. Лингвистическая разминка. 4. Самостоятельная работа: работа по карточкам	Проводит опрос по контрольным вопросам учебника.	Отвечают на вопросы учителя.	Осуществляют контроль и оценку учебных действий.
	Дает задание выполнить упр. 219. – Спишите. Подчеркните главный член односоставных предложений. Укажите (в скобках) их вид; определите, распространенными или нераспространенными они являются.	Выполняют упражнение.	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым, базовыми предметными понятиями.
	– Объясните постановку знаков препинания в предложениях: <i>Вот Дубровка – роца из вековых дубов.</i> <i>В глубине роци – дом-вилла, весь обвитый покрасневшими уже листьями дикого винограда.</i>	Объясняют постановку знаков препинания в предложениях; вспоминают случаи, когда в неполном предложении ставится тире.	Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль и оценку учебных действий.
	Раздает каждому ученику по карточке с предложением. – Выполните синтаксический разбор данного предложения. (См. Ресурсный материал.)	Самостоятельно выполняют задание, опираясь на схему синтаксического разбора предложения (с. 118 учебника)	Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Какие задания вызвали затруднения? Почему? – Какие задания не вызвали затруднений? Домашнее задание: повторить материал § 30–38	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Не плачь ты попусту! | 9. Февраль. | 17. Пробило полночь. |
| 2. Хорошо в зимнем лесу! | 10. Еду. | 18. Ничего никому не скажу. |
| 3. В воскресенье старайся побольше быть на свежем воздухе. | 11. Тихо. | 19. Зима. |
| 4. Газеты приносят утром. | 12. Ждут. | 20. Ничего у меня нет. |
| 5. Смеркалось. | 13. Грозовой удар! | 21. Писать о феврале навзрыд. |
| 6. Надо было возвращаться домой. | 14. Наконец-то позвали меня. | 22. Ночь. |
| 7. Хорошо бегать по зеленому душистому лугу. | 15. С той поры свечи не зажигали ни разу. | 23. Где-то пели. |
| 8. В классе тепло. | 16. Пустое кресло. | 24. Вечерний звон. |

Урок 43. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ОДНОСОСТАВНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения диктанта; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: <i>Егорова, Н. В.</i> Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс / Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2005		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Контрольный диктант. 1. Диктант. 2. Грамматическое задание	Зачитывает текст. Обращает внимание обучающихся на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) 1. Подчеркнуть грамматические основы предложений. 2. Указать типы односоставных предложений	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку. Выполняют задания	Владеют способами конструктивного взаимодействия, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий

Ресурсный материал

КАРАКУМЫ

Пустыня. Самолет приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюд с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Легкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерики прячутся. Как сверчок за печкой, стрекочет в ночи какой-то родственник кузнечика, пискнула птица.

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью.

(По В. Пескову.)

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 44. ПОНЯТИЕ ОБ ОСЛОЖНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (§ 39)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся со способами осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: схемы для повторения пройденного; текст для лингвистической задачи		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа над ошибками	Анализирует ошибки, допущенные обучающимися в диктанте	Участвуют в обсуждении ошибок, делают необходимые записи в тетрадях	Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия
III. Актуализация опорных знаний. Практическая разминка	<p>– Впишите пропущенные данные в схемы:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Предложения] --> B[простые] A --> C[] B --> D[] C --> E[2 ГО и более] F[Простые предложения] --> G[двусоставные] F --> H[] G --> I[] H --> J[подлежащее и сказуемое] </pre> </div>	Работают со схемами, вспоминают пройденный материал	Владеют базовыми предметными понятиями
IV. Работа по теме урока. 1. Работа с учебником. 2. Лингвистическая задача	<p>– На с. 122 учебника прочитайте, чем могут быть осложнены предложения.</p> <p>– Найдите в упр. 222 примеры для каждого случая осложнения.</p> <p>– Спишите, расставляя знаки препинания.</p> <p>– Устраните обилие личных местоимений в данном тексте, объединив предложения, где это возможно. Осложните предложения обособленными членами, однородными членами.</p>	<p>Читают теоретические сведения, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Находят примеры в тексте упражнения для каждого случая осложнения.</p> <p>Списывают, расставляют знаки препинания.</p> <p>Перестраивают предложения, превращая два простых предложения в одно осложненное</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осуществляют контроль учебных действий</p>

1	2	3	4
	Я закрыл свою тетрадь. Я вышел в сад. В саду было по-осеннему тихо. В саду было пусто. Я прошел лугом к реке. Я разделся. Я бросился в воду. Тело обожгло холодом, и перехватило дыхание. Я выбрался на берег. Я втиснулся спиной в чуть теплый песок. Я остался лежать неподвижно в удобном согревающем песчаном слепке с моего тела		
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: выполнить одно из заданий, предложенных на с. 123 учебника (письменно)	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 45. ПОНЯТИЕ ОБ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 40)

Планируемые результаты		
1	2	3
Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения однородных членов, типами связи и средствами связи между однородными членами; обучения распознаванию однородных членов предложения и произношению их с соответствующей интонацией, составлению графических схем однородных членов, использованию однородных членов предложения в заданной ситуации		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружа-	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

1	2	3
ющей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	
Образовательные ресурсы: предложения для лингвистической разминки; слова для словарной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка	– Из данных предложений выпишите только осложненные. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) – Сделайте графический разбор выписанных предложений. Чем осложнено каждое из них?	Выписывают осложненные предложения, делают графический разбор	Владеют базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы
III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.	– На с. 124 учебника приведены черновая и окончательная редакции предложения из поэмы А. Пушкина «Цыгань». Употребление какой синтаксической конструкции помогло точнее описать жизнь людей в городе? – На с. 125 прочитайте определение однородных членов предложения. Составьте алгоритм проверки правильности выделения однородных членов. – Сравните два предложения: <i>Дома улицы ярко освещены. Дома, улицы ярко освещены.</i> – Опираясь на составленный алгоритм, докажите, что в первом предложении слова <i>дома, улицы</i> не являются однородными членами, а во втором являются. – Сделайте вывод: какой связью соединены между собой однородные члены.	Знакомятся с редакциями поэмы А. Пушкина. Приходят к выводу, что употребление однородных членов помогло детальнее описать жизнь людей в городе. Читают теоретические сведения об однородных членах. Составляют алгоритм проверки правильности выделения однородных членов. Образец: 1. Относятся ли к одному и тому же члену предложения. 2. Отвечают ли на один и тот же вопрос. 3. Одинаковую ли синтаксическую функцию выполняют. Сравнивают предложения, применяют составленный алгоритм. – Однородные члены предложения связаны между собой сочинительной связью.	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осуществляют логические действия. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.

1	2	3	4
2. Словарная работа.	<p>– Дочитайте теоретические сведения на с. 125 до конца и скажите, что еще вы узнали об однородных членах предложения.</p> <p>Организует работу со словами: <i>чудится, кажется, мерещится, грезится.</i></p> <p>– Объясните, почему эти глаголы написаны без мягкого знака.</p> <p>– Выполните морфемный разбор данных слов. Почему в корне слова <i>грезится</i> пишется <i>е</i>?</p> <p>– Объясните выбор гласных в окончаниях. Для этого запишите неопределенные формы данных глаголов, определите спряжение глаголов.</p>	<p>Дочитывают теоретические сведения; узнают, что однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения могут быть распространенными.</p> <p>Переписывают слова в столбик.</p> <p>Объясняют правописание глаголов.</p> <p>Делают морфемный разбор слов, объясняют правописание безударной гласной в корне слова.</p> <p>Записывают неопределенные формы данных глаголов, определяют спряжение, объясняют выбор гласных в окончаниях данных глаголов.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.</p>	<p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>
3. Фронтальная работа.	<p>Дает задание выполнить упр. 225.</p> <p>– Спишите, найдите однородные члены. Докажите правильность их выделения, опираясь на алгоритм. Найдите распространенные однородные члены. Графически покажите их отношения.</p>	<p>Участвуют в обсуждении текста, пишут под диктовку</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия</p>
4. Диктант	<p>Проводит диктант по упр. 234, предварительно проанализировав сложные места в тексте упражнения</p>	<p>Участвуют в обсуждении текста, пишут под диктовку</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия</p>
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 40, упр. 232</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

1. Воздух делается чист и ясен.
2. Солнечный свет ослепительно сверкает сквозь листву.
3. Дожди, не прекращаясь, поливают с утра до вечера.
4. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце.
5. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков.
6. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.
7. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня...
8. Это было потоками заливающее окрестность половодье.

Урок 46. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ, СВЯЗАННЫЕ ТОЛЬКО ПЕРЕЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ, И ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НИХ (§ 41)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с правилом постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией, при однородных членах с обобщающим словом; обучения использованию однородных членов, связанных только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации, правильной постановке знаков препинания, интонационно точному чтению предложения с обобщающим словом при однородных членах		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для лингвистической разминки; слова для словарной работы; текст для фронтальной работы		

108

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка</p>	<p>– Найдите ошибку в употреблении однородных членов: <i>У Павла характер тверд и очень сильный.</i></p> <p>– В чем допущена ошибка при употреблении однородных членов в данных предложениях? <i>Шел дождь и два студента.</i> <i>Пили чай с булками и с удовольствием.</i> <i>Он был в отчаянии и в плаще.</i></p>	<p>Приходят к выводу, что формы данных определений неоднородны. Чтобы исправить ошибку, нужно сделать их однородными.</p> <p>– Данные слова обозначают разные явления, поэтому не могут быть однородными</p>	<p>Осуществляют контроль учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым</p>

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Закрепление материала.</p> <p>3. Фронтальная работа</p>	<p>– Прочитайте правило на с. 129 учебника и скажите, когда между однородными членами ставится запятая.</p> <p>– Сделайте вывод, как могут быть связаны между собой однородные члены предложения.</p> <p>– Запишите текст. Мальчик бережно положил руки на клавиши, закрыл на мгновение глаза. И вот из-под его пальцев полились торжественные, величавые аккорды. Странно было видеть и слушать, как этот маленький человечек извлекал из инструмента такие мощные, смелые, полные звуки. И лицо его как будто бы сразу преобразилось, просветлело и стало почти прекрасным. Бледные губы его слегка полуоткрылись, а глаза еще больше увеличились и сделались глубокими, влажными и сияющими! <i>(По А. Куприну.)</i></p> <p>– Найдите однородные члены. В каких предложениях однородные члены связаны только перечислительной информацией? В каких – с помощью не только интонации, но и союза?</p> <p>– Графически обозначьте однородные члены предложения и слова, от которых они зависят.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 235.</p> <p>– Почему в данных предложениях много однородных членов? В чем отличие употребления однородных членов в текстах художественного и научного стилей?</p> <p>– Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания; укажите слова, к которым относятся однородные члены</p>	<p>Читают правило. Приходят к выводу, что между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.</p> <p>– Однородные члены предложения могут быть связаны с помощью сочинительных союзов и интонационно. Записывают текст.</p> <p>Находят однородные члены. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Графически обозначают однородные члены и главное слово.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания, делая графические обозначения</p>	<p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют логические действия.</p> <p>Осуществляют контроль учебных действий. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 41; упр. 238, 239</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Уроки 47, 48. ИЗЛОЖЕНИЕ

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с особенностями сравнительной характеристики героев, обучения составлению сравнительной характеристики		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Подготовка к изложению	<p>– Прослушайте текст и скажите, можно ли назвать его сравнительной характеристикой. Читает вслух текст упр. 242. – Кого автор сравнивает в этом тексте? Как описываются девочки: внешность, характер, поступки, увлечения? С чего начинается текст? Чем различаются двоюродные сестры? – Расскажите, что любила Лёля, как она училась. Как к этому относилась мама Лёли? Почему мама упрекала Лёлю в том, что она очень быстро делает уроки? – Расскажите, как училась Ната. Как к этому относились</p>	<p>Слушают текст. Работают с текстом упр. 242, отвечают на вопросы учителя, пользуясь текстом; подбирают заголовки, составляют план текста</p>	<p>Внимательно слушают. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из текста, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Осуществляют планирование, контроль учебных действий</p>

1	2	3	4
	<p>окружающие? Что было самой большой страстью Наты?</p> <p>– Какой заголовок можно дать этому тексту?</p> <p>– С чего можно начать сравнительную характеристику сестер?</p> <p>– Составьте план текста. Перескажите текст, опираясь на составленный план.</p> <p>– Объясните постановку знаков препинания в тексте</p>		
III. Изложение	Повторно читает текст. Организует подготовку к написанию изложения	Пишут изложение	Внимательно слушают. Осуществляют контроль учебных действий

Урок 49. ОДНОРОДНЫЕ И НЕОДНОРОДНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ (§ 42)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения разграничению однородных и неоднородных определений, использованию однородных и неоднородных определений в заданной речевой ситуации, распознаванию употребления в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильной постановке знаков препинания, определению роли однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложение для решения проблемного вопроса; предложения для комментированного письма; слова для словарной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока.</p> <p>1. Решение проблемного вопроса.</p> <p>2. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выполните его графический разбор. <i>В комнате стоял б..льшой д..ревя(н, нн)ый стол.</i></p> <p>– Обратите внимание на определения в данном предложении. Они отвечают на один вопрос? (<i>Да.</i>) Относятся к одному и тому же слову? (<i>Да.</i>) Выражены одинаковыми частями речи? (<i>Да.</i>) Однако эти определения не являются однородными. Почему?</p> <p>– На с. 134 учебника прочитайте теоретические сведения и скажите, как отличить однородные определения от неоднородных? Почему важно уметь это делать?</p>	<p>Переписывают предложение, выполняют графический разбор.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– Эти определения характеризуют разные признаки предмета, поэтому не являются однородными.</p> <p>Читают теоретические сведения; узнают, что между однородными определениями можно поставить союз <i>и</i>. Приходят к выводу, что важно уметь различать однородные и неоднородные определения, чтобы правильно расставлять знаки препинания</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника</p>
<p>III. Закрепление полученных знаний.</p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p>	<p>– Обратите внимание на слова в рамках. Их правописание нужно запомнить. История возникновения этих слов поможет нам в этом. <i>Полцклинника.</i> Это слово произошло от слияния двух слов: греч. <i>polis</i> «город» и фр. <i>clinique</i> «больница». Буквально это слово переводится как «городская больница». <i>Витрина.</i> Это слово произошло от лат. <i>vitrum</i> «стекло». Витриной называют застекленное место в магазине, специально оборудованное для показа продаваемых товаров.</p> <p>– Перепишите эти слова в тетрадь. Дает задание выполнить упр. 243.</p> <p>– Запишите предложения, вставляя на месте пропусков определения, обозначающие указанный в скобках признак. Найдите однородные определения и расставьте знаки препинания.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, переписывают слова в тетрадь.</p> <p>Подбирают определения по признаку, указанному в скобках. Записывают предложения, расставляя знаки препинания.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Внимательно слушают. Осуществляют контроль учебных действий.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями.</p>

1	2	3	4
3. Комментированное письмо.	Читает предложение. – Назовите однородные или неоднородные определения, объясните наличие или отсутствие знаков препинания. После обсуждения диктует предложения. (См. Ресурсный материал.)	Участвуют в обсуждении, после обсуждения записывают предложения.	Внимательно слушают. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями.
4. Диктант	Проводит диктант по упр. 247	Записывают текст под диктовку	Осуществляют контроль учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 42; упр. 245	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

- 1) Великолепное, ласковое солнце весны улыбалось в ясном небе. (М. Горький.)
- 2) Река уходила торжественным поворотом в золотые, синие от осени леса. (К. Паустовский.)
- 3) Люди мечтают о длинном лете, а я мечтаю о длинной, теплой, туманной осени. (К. Паустовский.)
- 4) В морозные зимние дни продолжается скрытая жизнь в лесу. (И. Соколов-Микитов.)
- 5) У девушки была длинная черная коса на спине, смуглое лицо с маленькими темными родинками, узкий правильный нос. (И. Бунин.)
- 6) На ней было длинное шелковое платье цвета золотистой луковой шелухи. (И. Бунин.)
- 7) И вдруг я близехонько увидел длинный скалистый берег и пустые зеленые равнины. (И. Гончаров.)
- 8) Мы переходили речку через длинный каменный мост. (И. Гончаров.)

Урок 50. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ, СВЯЗАННЫЕ СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ, И ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НИХ (§ 43)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для обучения правильной постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использованию предложений с однородными членами, связанными бессоюзной и союзной связью; объяснению, как разграничивать разные функции союза *и* в предложении. Способствовать формированию навыка правильной постановки знаков препинания при союзе *и*; правильного использования однородных членов предложения, связанных повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничению использования повторяющихся союзов при однородных членах и во фразеологических оборотах

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; таблица с примерами качественных и относительных прилагательных; предложения для самостоятельных наблюдений</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности																								
1	2	3	4																								
<p>II. Актуализация опорных знаний. Составление предложений</p>	<p>– Рассмотрите таблицу. В каких столбцах приведены примеры качественных прилагательных, в каких – относительных?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Цвет</th> <th style="text-align: center;">Размер</th> <th style="text-align: center;">Форма</th> <th style="text-align: center;">Материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">белый</td> <td style="text-align: center;">большой</td> <td style="text-align: center;">круглый</td> <td style="text-align: center;">деревянный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">синий</td> <td style="text-align: center;">маленький</td> <td style="text-align: center;">овальный</td> <td style="text-align: center;">стеклянный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">красный</td> <td style="text-align: center;">огромный</td> <td style="text-align: center;">квадратный</td> <td style="text-align: center;">серебряный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">зеленый</td> <td style="text-align: center;">крохотный</td> <td style="text-align: center;">продолговатый</td> <td style="text-align: center;">шерстяной</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">черный</td> <td style="text-align: center;">мелковатый</td> <td style="text-align: center;">прямоугольный</td> <td style="text-align: center;">ситцевый</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Составьте по 2 предложения с 2–3 определениями из таблицы так, чтобы они были неоднородными или</p>	Цвет	Размер	Форма	Материал	белый	большой	круглый	деревянный	синий	маленький	овальный	стеклянный	красный	огромный	квадратный	серебряный	зеленый	крохотный	продолговатый	шерстяной	черный	мелковатый	прямоугольный	ситцевый	<p>Работают с таблицей. Составляют примеры предложений, объясняют постановку знаков препинания.</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>
Цвет	Размер	Форма	Материал																								
белый	большой	круглый	деревянный																								
синий	маленький	овальный	стеклянный																								
красный	огромный	квадратный	серебряный																								
зеленый	крохотный	продолговатый	шерстяной																								
черный	мелковатый	прямоугольный	ситцевый																								

1	2	3	4
	<p>однородными. Как надо расставить знаки препинания? Устно зачитайте предложения.</p> <p>Отмечает наиболее интересный пример предложения с однородными определениями и предлагает его видоизменить и записать.</p> <p>– Перестройте это предложение так, чтобы однородные определения в нем соединились с помощью союза</p>	<p>Перестраивают предложение, соединяя однородные члены союзом; записывают</p>	
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Решение проблемного вопроса, комментированное письмо.</p> <p>3. Самостоятельные наблюдения</p>	<p>– К разряду каких союзов относится союз <i>и</i>?</p> <p>– Рассмотрите таблицу на с. 138 и скажите, как делятся сочинительные союзы по значению, составу?</p> <p>– Что вы знаете о знаках препинания между однородными членами, соединенными сочинительными союзами?</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 138 и скажите, что нового вы узнали о постановке запятой между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>– Обратите внимание: в таблице есть союз, который может быть соединительным и противительным. Что это за союз?</p> <p>– В упр. 248 найдите предложение, в котором этот союз является противительным. Затем предложение, в котором этот союз является соединительным. Сравните эти предложения. Как будет различаться в них пунктуационное оформление? Почему важно понимать значение союза?</p> <p>– Спишите, оформите запись по образцу, данному в учебнике.</p> <p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 140 и назовите причину.</p>	<p>Работают с теоретическим материалом, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выясняют, что союз <i>да</i> может быть соединительным и противительным. Находят в тексте упражнения примеры на каждый случай, сравнивают их. Приходят к выводу, что между однородными членами ставится запятая, если они соединены одиночным противительным союзом <i>да</i>, и не ставится, если они соединены одиночным соединительным союзом <i>да</i>. Убеждаются, что для верной расстановки запятых нужно правильно определять значение союза.</p> <p>Списывают, оформляют запись по данному образцу.</p> <p>Узнают, что союз <i>и</i> может соединять и части сложного предложения, и однородные члены; быть одиночным и повторяющимся.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками работы с учебной статьей, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль учебных действий.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей, базовыми предметными понятиями. Извлекают необходимую инфор-</p>

1	2	3	4
	<p>– Рассмотрите схемы. Назовите предложения, где союз <i>и</i> соединяет части сложного предложения/одиночный союз <i>и</i> соединяет однородные сказуемые. Обратите внимание на схемы 3 и 4. Что в них общего и чем они отличаются?</p> <p>– Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения; выделите слова, к которым они относятся, составьте схемы. При расстановке запятых опирайтесь на сведения, данные на форзаце учебника.</p> <p>1. И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и кругом в тени рассыпанный аул. (<i>М. Лермонтов.</i>)</p> <p>2. И верного друга прощальной рукой и гладит, и треплет по шее крутой. (<i>А. Пушкин.</i>)</p> <p>3. Щеки румяны, и полны, и смуглы. (<i>Н. Некрасов.</i>)</p> <p>4. На бесконечном, на вольном просторе блеск и движение, грохот и гром. (<i>Ф. Тютчев.</i>)</p>	<p>Рассматривают схемы, подбирают соответствующие примеры. При сравнении схем 3 и 4 приходят к выводу, что в них однородные члены соединены повторяющимся союзом <i>и</i>, но в схеме 4 перед первым однородным сказуемым союз <i>и</i> не употребляется; однако это не влияет на постановку запятых, если дальше продолжается перечисление однородных членов этого же ряда с повторяющимся союзом <i>и</i>. Записывают предложения под диктовку учителя. Составляют схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [О, О и О] 2. [и О, и О] 3. [О, и О, и О] 4. [О и О, О и О] <p>После составления схем проверяют постановку запятых по схемам, данным на форзаце</p>	<p>мацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? По схемам, данным на форзаце учебника, расскажите о расстановке знаков препинания между однородными членами, связанными союзами.</p> <p>Домашнее задание: § 43; упр. 253, 254</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 51. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ, СВЯЗАННЫЕ СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ, И ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НИХ (§ 43)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обучения правильной постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использованию предложений с однородными членами, связанными бессоюзной и союзной связью; объяснению, как разграничивать разные функции союза <i>и</i> в предложении. Способствовать формированию навыка правильной постановки знаков препинания при союзе <i>и</i> , правильного использования однородных членов предложения, связанных повторяющимся союзом <i>и</i> , в речи для усиления утверждения; разграничению использования повторяющихся союзов при однородных членах и во фразеологических оборотах		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; карточки для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа по теме урока. 1. Практическая разминка.	– Прочитайте предложения в упр. 255. Объясните постановку знаков препинания. Устно преобразуйте данные предложения так, чтобы в них встречался повторяющийся союз <i>и</i> / повторяющийся союз <i>ни... ни</i> . – Запишите по одному примеру для каждого случая.	Читают предложения, объясняют знаки препинания, преобразуют их по заданию учителя, записывают по одному примеру для каждого случая.	Ориентируются на страницах в учебнике. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют базовыми предметными понятиями.

1	2	3	4
<p>2. Творческая работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>– Прочитайте упр. 256: в каких случаях запятая при повторяющихся союзах не ставится?</p> <p>– Составьте предложение с одним из приведенных фразеологических оборотов, запишите его.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 257.</p> <p>– Перепишите предложения с карточек, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите и подчеркните однородные члены, выделите главные слова, расставьте знаки препинания, составьте схемы.</p> <p>Карточка для I варианта:</p> <p>1. Как милы мне твои улыбки молодые, и быстрые глаза, и кудри золотые, и звонкий голосок.</p> <p>2. Он не хотел уже любоваться ни снегом, ни лунным блеском, ни звездами.</p> <p>Карточка для II варианта:</p> <p>1. И нынче видит пешеход столбы обрушенных ворот, и башни, и церковный свод.</p> <p>2. Ловлю карасей или прогулки в лес по грибы он превратил в веселое занятие</p>	<p>Узнают, что в устойчивых сочетаниях запятая между повторяющимися союзами не ставится.</p> <p>Составляют предложение с одним из приведенных фразеологических оборотов, записывают его</p> <p>Переписывают предложение, находят однородные члены, расставляют пропущенные запятые.</p> <p>Работают с карточками самостоятельно</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из упражнения. Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют базовыми предметными понятиями</p>
<p>III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? По схемам, данным на форзаце учебника, расскажите о расстановке знаков препинания между однородными членами, связанными союзами.</p> <p>Домашнее задание: § 43, упр. 260</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 52. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 44)

<p>Тип урока: усвоение новых знаний</p> <p>Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, способами выражения обобщающего слова; обучения нахождению обобщающего слова и определению его позиции, правильной постановке знаков препинания, интонационно верному произношению предложения с обобщающими словами при однородных членах, использованию обобщающих слов, выраженных местоимениями и наречиями, в речи, разграничению разных позиций обобщающего слова по отношению к однородным членам</p>

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: предложения для графического диктанта; данные «Обобщающие слова при ОЧП»; схемы пунктуационного оформления</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Графический диктант</p>	<p>– Прослушайте предложение и запишите в тетрадь его схему: 1. Река была неглубокая, но широкая. 2. Тропа то поднимала нас высоко в скалистые горы, то опускала вниз к бурлящему потоку. 3. Виднелись или необработанные песчаные равнины, или далекие горы. 4. Небо стало заволакиваться не то тучами, не то туманом. 5. Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллея. 6. Рожь темнеет и волнуется. 7. Деревья, кусты и трава на земле покрылись каплями росы</p>	<p>Слушают предложения и записывают их схемы</p>	<p>Внимательно слушают. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока. 1. Самостоятельные наблюдения.</p> <p>2. Работа с теоретическим материалом</p>	<p>– Сравните два предложения: <i>С корабля сошли англичане, французы, арабы.</i> <i>С корабля сошли иностранцы: англичане, французы, арабы.</i> – Что в них общего? Чем они отличаются?</p> <p>– Ознакомьтесь с информацией, предложенной ниже. Составьте на ее основе сообщение об обобщающих словах. Обобщающие слова при ОЧП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначают родовое понятие: <i>стул, стол – мебель.</i> 2. Стоят в той же форме, что и ОЧП. 3. Являются тем же членом предложения, что и ОЧП. 4. Имеют обобщенный смысл. 5. Могут иметь сопроводительные слова: <i>все, всегда, везде</i> и др. 6. В схемах обозначаются. <p>– Докажите, что слово <i>иностранцы</i> во втором предложении является обобщающим.</p> <p>– Опираясь на эти схемы, сформулируйте правило постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. ○: ○, ○, ○ ○, ○, ○ – ○</p> <p>– Проверьте правильность своих рассуждений, прочитайте правило на с. 147 учебника. О каких еще особенностях пунктуационного оформления предложений с обобщающими словами при однородных членах вы узнали?</p>	<p>Сравнивают предложения. Отмечают, что во втором предложении изменилась пунктуация, добавилось слово <i>иностранцы</i>. В обоих предложениях представлен одинаковый однородный ряд. Читают, составляют сообщение об обобщающих словах.</p> <p>Доказывают, что слово <i>иностранцы</i> во втором предложении является обобщающим.</p> <p>Опираясь на схему, формулируют правило постановки знаков препинания, когда обобщающее слово стоит перед однородными членами и после них. Сверяют свой ответ с правилом в учебнике. Находят другие особенности пунктуационного оформления предложений с однородными членами</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют логические действия. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
<p>IV. Закрепление изученного. 1. Фронтальная работа.</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 266. – Распределите предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ними. Составьте схемы предложений, расставьте знаки препинания.</p>	<p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадах.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий.</p>

1	2	3	4
2. Словарная работа.	– Обратите внимание на слова, приведенные в рамке на с. 149: <i>ничто, никто, никуда, ниоткуда</i> . Вспомните правило написания <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями. Как изменится произношение этих слов, если мы заменим приставку <i>ни-</i> приставкой <i>не-</i> ?	Вспоминают правило. Отмечают, что приставка <i>не-</i> находится в ударной позиции, а приставка <i>ни-</i> – в безударной.	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями
3. Самостоятельная работа	Дает задание выполнить упр. 270. I вариант записывает 1–4 предложения с обобщающим словом перед однородными членами, остальные – после однородных членов. II вариант – наоборот	Подбирают к однородным членам обобщающие слова, данные в рамках; выполняют задание учителя в соответствии с вариантом	
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 44, упр. 268	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 53. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 44)

Тип урока: закрепление новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, способами выражения обобщающего слова; обучения нахождению обобщающего слова и определению его позиции, правильной постановке знаков препинания, интонационно верному произношению предложения с обобщающими словами при однородных членах, использованию обобщающих слов, выраженных местоимениями и наречиями, в речи, разграничению разных позиций обобщающего слова по отношению к однородным членам		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей

1	2	3
свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: однородные ряды для конструирования предложений; предложения для фронтальной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Конструирование предложений	– Подберите к данным рядам однородных членов обобщающие слова и составьте с ними предложения (1 – обобщающее слово стоит перед ОЧП; 2 – обобщающее слово стоит после ОЧП; 3 – обобщающее слово стоит перед ОЧП, а дальше следует продолжение). 1. Стол, стул, кровать. 2. Дуб, ясень, береза. 3. Дядя, тетя, бабушка, дедушка	Составляют предложения по заданию учителя	Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебную задачу
III. Работа по теме урока. 1. Фронтальная работа.	– Запишите предложения, расставьте знаки препинания, составьте схемы: 1. Калиныча более трогали описания природы гор водопадов необыкновенных зданий больших городов. 2. Человек не за красивое хорош а за хорошее красив. 3. На дорогу людей медведь не выходил ни сегодня ни вчера ни много раньше. 4. Ни на озере ни на горах ни на небе ни одной цельной линии ни одного цельного цвета ни одного одинакового момента. 5. Человек оставшись один в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья.	Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют схемы. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий.

1	2	3	4
2. Самостоятельная работа.	Предлагает выполнить упр. 272.	Самостоятельно выполняют упражнения. Затем осуществляется фронтальная проверка.	Осуществляют контроль учебных действий.
3. Объяснительный диктант	Предлагает выполнить упр. 274	Проводят анализ предложений, записывают их под диктовку	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 44, упр. 273	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 54. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (§ 45)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами, обучения выполнению устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для игры «Редактор», карточки для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Игра «Редактор»</p>	<p>– Объясните, чем вызваны ошибки в употреблении однородных членов: <i>покраснел от смущения и от быстрой ходьбы; в сравнении с вечностью и Монбланом.</i></p> <p>– Сравните, как подобные сочетания используются в художественной литературе: <i>Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт. (А. П. Чехов.)</i></p> <p>– Найдите и исправьте ошибки в употреблении однородных членов: <i>В гастрономическом магазине имеется большой выбор пирожных, кондитерских изделий, фруктов и вин. В ходе прений был внесен ряд предложений и замечаний. Вопросы эти освещаются в книгах и газетах, лекциях и брошюрах, докладах и журналах</i></p>	<p>Замечают, что ошибки вызваны сопоставлением несопоставимых, неоднородных понятий.</p> <p>Делают вывод, что в художественной литературе подобные ошибки используются как стилистический прием для создания комического эффекта.</p> <p>Находят ошибки: в первом предложении обобщающее слово стоит в одном ряду со словом, имеющим более узкое значение; во втором – сказуемое может употребляться только со словом <i>предложения</i>; замечания не вносят, а делают; в третьем – неправильно составлены пары однородных членов</p>	<p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия, контроль учебных действий</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с учебником. 2. Фронтальная работа</p>	<p>– Познакомьтесь с порядком синтаксического разбора предложения с однородными членами. Сравните его с порядком разбора двусоставного предложения. Какие вносятся дополнения?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 276. – Выполните письменный синтаксический разбор предложений с однородными членами</p>	<p>Знакомятся с порядком синтаксического разбора. Отмечают, что добавляется пункт о том, что предложение осложнено однородными членами, где необходимо определить, какие это однородные члены и как они связаны между собой.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях</p>	<p>Владеют навыками работы с учебником. Осуществляют логические операции. Извлекают необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль учебных действий</p>
<p>IV. Проверка усвоения знаний. Работа по карточкам</p>	<p>– Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Выполните письменный синтаксический разбор. (См. <i>Ресурсный материал.</i>)</p>	<p>Списывают предложения, расставляют знаки препинания, выполняют письменный синтаксический разбор</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебной деятельности</p>

1	2	3	4
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: § 45, упр. 277	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

1. Смех крики ропот шум и ржанье все дышит буйством и войной.
2. Посаженные заботливыми родственниками деревца клен тополь акация а также дикорастущий терн зеленели приветливо и свежо.
3. Лоси и медведи волки и лисы многие другие звери водятся в наших лесах.
4. Ни дерево ни вода ничто не шелохнется.
5. Он слышал все в этот час всякий шорох утра каждый запах треск сучка шелест земли.
6. На красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутинок.
7. На песках все особенное и травы и кустарники и птицы и насекомые.
8. Куда ни глянешь, всюду кругом мох и внизу под ногами и на камнях и на ветках деревьев.
9. И утесы и море и горы и берег все это приняло одну общую не то черную, не то серую окраску.
10. Футбол хоккей этими видами спорта увлекается большинство школьников.
11. Лиственные деревья осины ольха березки еще голы.
12. В Саяно-Шушенском заповеднике водятся разные звери бурые медведи лоси олени косули.

Урок 55. ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (§ 46)

Тип урока: закрепление новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами, обучения выполнению устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей

1	2	3
свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: текст для работы в классе		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа по теме урока. 1. Работа с учебником. 2. Фронтальная работа	– Опираясь на данные, вынесенные на форзац учебника, назовите основные виды знаков препинания. Приведите примеры. – Ознакомьтесь с порядком пунктуационного разбора предложения с однородными членами на с. 153 учебника. Дает задание выполнить упр. 279. – Спишите текст упражнения. Найдите в составе сложного простое предложение с однородными членами. Подчеркните их. Устно проведите пунктуационный разбор	Работают с данными учебника, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях	Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, уточнений и дополнений учителя, ответов сверстников. Владеют навыками работы с учебником, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями
III. Проверка усвоения знаний. 1. Работа с текстом.	– Посмотрите на текст на доске. Устно выполните пунктуационный разбор каждого предложения. В истории русской живописи сохранились имена прекрасных художников-пейзажистов: А. Саврасова, А. Куинджи, И. Левитана и других. Один из лучших художников этого жанра – И. Шишкин. Русская природа – основная тема его творчества. В своих картинах он воспел родную землю, ее необозримые просторы и богатства. Цветущие поля, сосновые рощи, лесные дали, папоротник, ручей в лесной чаще – все это близко и дорого сердцу художника.	Читают текст. По цепочке выполняют устный пунктуационный разбор предложений.	Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические действия. Извлекают необходимую информацию из различных источников: текста, уточнений и дополнений учителя, ответов сверстников.

1	2	3	4
2. Диктант	Широко известны многие его картины: «Сосновый бор», «Лесная глушь», «Рожь», «Корабельная роща» и другие. Смотришь на его картины – и вдруг как будто оказываешься среди родной природы: у знакомой речки, в лесу, поле. Картины И. Шишкина знают как в нашей стране, так и за рубежом. Диктует текст о И. Шишкине	Еще раз просматривают текст. Пишут его под диктовку	Осуществляют контроль учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что нового вы узнали на уроке? Домашнее задание: подготовиться к ответам на контрольные вопросы (с. 155 учебника), упр. 283	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 56. ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Планируемые результаты		
1	2	3
Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения обобщения и систематизации материала по теме, подготовки к контрольному диктанту, выявления пробелов в знаниях обучающихся		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окру-	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

1	2	3
жающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	
Образовательные ресурсы: предложения для синтаксического и пунктуационного разбора, предложения для объяснительного диктанта		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Фронтальный опрос. 2. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. 3. Комментированное письмо. 4. Объяснительный диктант	Осуществляет фронтальный опрос по вопросам учебника (с. 155). – Выполните письменный синтаксический и устный пунктуационный разбор предложений. <i>Черкес на корни вековые, на ветви вешает кругом свои доспехи боевые: щит, бурку, панцирь и шолом, колчан и лук. (А. С. Пушкин.)</i> <i>Ни музы, ни труды, ни радости досуга – ничто не заменит единственного друга. (А. С. Пушкин.)</i> Дает задание выполнить упр. 284. Диктует предложения. (См. Ресурсный материал.)	Отвечают на вопросы учителя. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. Находят и объясняют ошибки в употреблении однородных членов, записывают предложения в исправленном виде. Пишут текст под диктовку, объясняя постановку знаков препинания. Выполняют синтаксический разбор одного предложения (на выбор)	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали на уроке? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Домашнее задание: повторить материал по теме «Однородные члены предложения»; § 40–46, упр. 286	Отвечают на вопросы. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

1. Надвинулась туча скоро пошел дождь однако ненадолго.
2. Я понял уезжая тогда из гор что бывают в горах и снег и дожди и туманы и снежные бури.
3. Никогда ни при каких обстоятельствах не разрешай себе ни зазнайства ни чванства.
4. Как мороз ни скрипуч да не больно жгуч.
5. Радостно моложе было и на небе и на земле и в сердце человека.
6. Все волновало нежный ум цветущий луг луны блистанье в часовне ветхой бури шум старушки чудное преданье.
7. В лесу и на полях все было занесено снегом.
8. Белые облака бор тянущийся по обеим сторонам дороги шум горной реки текущей недалеко все это не могло не радовать глаз и слух путешественника.
9. Небо становилось разноцветное белесое розовое красное малиновое.
10. Тут Соловей являть свое искусство стал защелкал засвистал на тысячу ладов тянул переливался...
11. И лошади и покрытые рогожками извозчики и дома улицы все было мне особенно мило и значительно.
12. В окна проникал свет то ли сияние неба то ли сияние озера.

Урок 57. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для написания контрольного диктанта по изученному разделу; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Диктант	Зачитывает текст. Обращает внимание обучающихся на ошибкоопасные места. Диктует текст. <i>(См. Ресурсный материал.)</i>	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку	Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль
III. Грамматическое задание	1. Начертить схему предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. 2. Сделать синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору обучающихся)	Выполняют задания	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль учебных действий

Ресурсный материал

СЛУЧАЛОСЬ ЛИ ВАМ ВИДЕТЬ, КАК РАСТЕТ БЕРЕЗКА?

Качается под окном тонкий прутик, шелестит резными клейкими листочками, к солнышку тянется, на ветру подпрыгивает, до старших норовит дотянуться. Обжигают его горячие солнечные лучи. Шелушится слабенькая, тоненькая кожица. Топольки-ровесники уж поднялись, окрепли, до телефонных проводов вот-вот дотянутся. А прутик резвится, подпрыгивает да шелестит листочками.

Идут годы. Падают дожди, греет солнце, зимы сменяются веснами. А глаз ваш замечать не хочет, что прутик вытянулся, окреп. Появились у подростка свои повадки, своя стать. Он к вам и в окошко заглядывает, и в грозу мокрыми листьями по стеклу, зазвеневшему ночью, хлестнет. Не видите вы, не замечаете ничего: ни стройности, ни красоты, ни гордости дерева.

Но вот в тихое, ясное утро выходите вы на крыльцо и смотрите изумленно. А где же прутик-то? Стоит на его месте молодая березка и будто сияние излучает.

(Н. Почивалин.)

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 58. ПОНЯТИЕ ОБ ОБОСОБЛЕНИИ (§ 47)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с обособлением, выделением второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире, графическим обозначением обособленных членов предложения и интонацией обособления; обучения интонационно правильному произношению предложения с обособленными членами, определению их роли в предложении, выделению запятыми обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами, распространению обособленных членов		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии

1	2	3
<p>видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: предложения для объяснения материала; предложения для преобразования</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Формирование новых знаний. 1. Беседа.</p>	<p>– Какие вы знаете члены предложения? – Обособить член предложения – значит выделить его по смыслу. При помощи чего можно выделить наиболее важное по смыслу слово? Проиллюстрируйте это на данном предложении: <i>Незаметно подкрались молчаливые и теплые сумерки</i>. Поставьте определения <i>молчаливые</i> и <i>теплые</i> после определяемого слова. Как изменяется смысл предложения? – Найдите в данном предложении определение: <i>Построенный из красного кирпича дом стоял на берегу озера</i>. Чем оно выражено? Обособьте распространенное определение. Что для этого нужно сделать? – Прочитайте на с. 159 учебника информацию об обособлении. Могут ли главные члены предложения быть обособленными? Как на письме выделяются обособленные члены предложения? Как их выделяют графически?</p>	<p>Перечисляют члены предложения. Указывают, что наиболее важное по смыслу слово можно выделить с помощью логического ударения, изменения порядка слов. Иллюстрируют это на приведенном примере: отмечают дополнительные смыслы, которые появляются в предложении. Проводят работу по аналогии самостоятельно. Читают теоретические сведения, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, уточнений и дополнений учителя, ответов сверстников. Осуществляют логические операции.</p>

произношению предложений с обособленными несогласованными определениями, выделению на письме несогласованных определений, объяснению условий обособления определения, нахождению определения, нуждающегося в обособлении, выделению их запятыми, графическому объяснению условия обособления

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: текст для объяснительного диктанта; схема с условиями обособления определений; предложения для практической работы

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. 1. Устный опрос. 2. Объяснительный диктант</p>	<p>Проводит устную разминку по правилам «Обособленные члены предложения», «Алгоритмы выделения причастного и деепричастного оборотов».</p> <p>– Запишите текст, объясняя постановку знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, выраженных причастными и деепричастными оборотами.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают текст, находят причастные и деепричастные обороты, объясняют постановку знаков препинания</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль учебных действий</p>

1	2	3	4
	<p style="text-align: center;">ОСЕНЬ</p> <p>Дождь копошился в опавших тополевых листьях, далеко усеявших гряды, и был он здесь слышнее, чем в поле. Пахло горьковатым палым листом и усталой землей, отработавшей свое. На старом подсолнухе, забытом у межи, тинькала синица. Прицепившись к его поникшей растрепанной голове, она теребила пустую жухлую решетку</p>		
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с теоретическим материалом.</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>3. Фронтальная работа</p>	<p>– На с. 164 прочитайте материал для самостоятельных наблюдений. Ответьте на вопросы учебника.</p> <p>– Рассмотрите схему и назовите условия обособления определений. (См. Ресурсный материал.)</p> <p>– На с. 166 прочитайте правила обособления согласованных определений.</p> <p>– Выделите обособленные определения и устно поясните причины обособления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нагретая солнцем, листва издавала скипидарный запах. 2. Увлекаемый волнами, он плыл все дальше и дальше. 3. С деревьев, окутанных легким туманом, и с папоротников сыпались крупные брызги. 4. Скоро забрезжило лесное озеро, сплошь розовое в закатном свете. 5. Путники, усталые и промокшие, вернулись домой. 6. Они, усталые, но счастливые, смотрели на солнце. 7. Бодрым просыпается путешественник, разбуженный утренними голосами птиц, пролетевших над самой палаткой. <p>Дает задание выполнить упр. 295, 296</p>	<p>Анализируют информацию, данную в учебнике. Работают со схемой. Закрепляют полученную информацию чтением теоретических сведений учебника.</p> <p>Записывают предложения, выделяя обособленные определения.</p> <p>Письменно выполняют упражнения</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют навыками работы с учебной статьей.</p> <p>Владеют базовыми предметными понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль учебных действий.</p> <p>Осуществляют контроль учебных действий</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Домашнее задание: § 48, упр. 292</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Обособленное определение

1. сущ. или мест., /ПО/, ...

2. /ПО/, сущ. или мест. ...

↓
обст.?

3. x, ~~~~~ и ~~~~~, ...
прич. или прил.

4. x, ~~~~~, ... или ..., ~~~~~, x
↓ ↓ ↓
мест. одиноч. мест.
или распр.

Урок 60. ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 48)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с видами обособленных определений (согласованных и несогласованных), способами выражения обособленного определения, определяемого слова, правилами обособления согласованных и несогласованных определений; обучения правильной расстановке знаков препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами, интонационно правильному произношению предложений с обособленными несогласованными определениями, выделению на письме несогласованных определений, объяснению условий обособления определения, нахождению определения, нуждающегося в обособлении, выделению их запятыми, графическому объяснению условия обособления

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:
Познавательные – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
Регулятивные – определяют цели деятельности, последовательность действий.
Коммуникативные – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2003; предложения для графического диктанта; предложения для практической работы; предложения для работы по предупреждению пунктуационных ошибок

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Графический диктант</p>	<p>– Составьте схемы данных предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдруг до нас донеслись какие-то странные звуки, похожие на вой. 2. Я смотрел на пруд, залитый лунным светом, и на старый дворец на острове. 3. В седьмом часу вечера, пыльные и усталые, мы вступили в широкие укрепленные ворота крепости. 4. Воздух, пахнувший туманом, свежестью утра, врывается в комнату. 5. Заплаканный, Алеша лежал на траве в кустах сирени 	<p>В тетрадях составляют схемы предложений, проверяют правильность выполнения фронтально</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с предложениями.</p>	<p>– Прочитайте предложение. <i>Измученные тяжелой дорогой, они не могли продолжить путешествие.</i></p> <p>– В данном предложении есть обособленное определение. Рассуждать нужно так:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>измученные тяжелой дорогой</i> – причастный оборот; – <i>они</i> – главное слово, выраженное личным местоимением; – причастный оборот стоит до определяемого слова, выясним причины обособления; – узнаем значение причастного оборота: они не могли двигаться дальше (почему?), потому что были измучены тяжелой дорогой; – причастный оборот имеет значение причины, поэтому обособляется; – если бы определяемое слово было выражено не местоимением <i>они</i>, а существительным <i>ребята</i>, были бы условия для обособления? Да, потому что оборот не утратит значения причины. 	<p>Читают предложения, знакомятся с порядком рассуждения.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.</p>

1	2	3	4
<p>2. Практическая работа.</p> <p>3. Работа со сложными случаями обособлений.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>– Прочитайте данные предложения. Объясните условия обособления, рассуждая по образцу. Запишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Составьте схемы предложений.</p> <p>1) Погруженный в воспоминания о давно минувших бо-ях старик долго не мог уснуть.</p> <p>2) Озаренные сиянием луны палатки бивака казались иссиня-белыми.</p> <p>3) Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом дорога похожа на бесконечный тоннель.</p> <p>4) Обреченный судьбой на постоянную праздность я не делал решительно ничего.</p> <p>Проводит работу по предупреждению ошибок со следующими предложениями:</p> <p>1. Холодный ветер, резкий и упорный, кидает нас, и тяжело грести.</p> <p>2. В воздухе закружились сухая трава, листва, сорванная с деревьев, и мелкие сучья.</p> <p>3. Созвездия, холодные, как крупинки льда, плавали в воде.</p> <p>4. Песня журчала, как лесной ключ, тихая, чистая, несмолкаемая.</p> <p>5. На лес, озябший и нагой, вдруг упадут сырые снегопады.</p> <p>6. Почти все газели, и африканские, и азиатские, не признают тесноты лесов.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 298</p>	<p>Читают предложения. Рассуждают в соответствии с приведенным образцом. Переписывают предложения, выделяя обособленные определения, выраженные причастным оборотом с обстоятельственным значением причины. Составляют схемы предложений.</p> <p>Под диктовку записывают предложения, не расставляя знаков препинания. Делают разбор по членам предложения, графически их обозначая, и только после этого расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений.</p> <p>Списывают текст, подчеркивая определения. Указывают, чем они выражены, расставляют недостающие запятые. Выполняют морфемный и фонетический разбор указанных слов</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль учебных действий.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Назовите условия обособления определений.</p> <p>Домашнее задание: § 48, упр. 299; подготовиться к уроку-зачету</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 61. УРОК-ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения проверки знаний теоретического материала; способствовать формированию умения расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, развитию умения использовать обособленные определения в связной речи		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для проверки знаний; предложения для фронтальной работы; карточки для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Проверка знаний об обособленных определениях.</p>	<p>– Запишите предложения, подчеркните определения и расставьте знаки препинания. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)</p>	<p>Четыре ученика работают у доски: записывают предложения, подчеркивают определения и расставляют знаки препинания. Остальные работают в тетрадах. После этого к доске выходят другие ученики, проверяют работу своих одноклассников, подтверждают свои</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя.</p>

1	2	3	4
<p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Самостоятельная работа с карточками</p>	<p>– Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветер срывал оставшие на деревьях листья. 2. У меня был один выигранный билет. 3. Передо мной стоял ребенок, одевающийся нянькой. 4. Так как кот, удивленный случившимся, он перестал красть. 5. У него было раскрасневшееся лицо от мороза. 6. Приказы, издаваемые дирекцией завода, не выполнялись начальниками цехов. 7. У меня сын, учившийся в первом классе. 8. Его интересовали работы, выполняющиеся студентами. <p>Раздает карточки по вариантам. (См. Ресурсный материал.) Задание: подчеркнуть члены предложения, расставить знаки препинания</p>	<p>выводы теоретическими сведениями. Работа проводится до тех пор пока все ученики не примут в ней участие. Обсуждают допущенные в предложениях ошибки, предлагают верный вариант построения предложений. Записывают предложения в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание, в случае затруднений обращаются к учителю</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p> <p>Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий</p>
<p>III. Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Назовите условия обособления определений.</p> <p>Домашнее задание: § 48, упр. 300</p>	<p>Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Предложения для проверочной работы

1. Дружившие с детства, они никогда не расставались.
2. Ягоды, собранные детьми, были вкусны.
3. Ветер, теплый и ласковый, разбудил цветы на лугу.
4. Испуганная, девочка замолчала.
5. Яблоневый сад, весь в солнечных пятнах, спускался по склону холма.
6. Володя, в белой майке, покрытый до пояса простыней, полулежал на постели.

7. Весь мир, с листвою, с весенним громом, с нелегким каждым днем своим, неповторимый и огромный, для радости открылся им.
8. Дождь перестал, и облака, подгоняемые ветром, неслись над притихшей землей.
9. Вдруг вся степь всколыхнулась и, охваченная ослепительно-голубым светом, расширилась.
10. Я шел пешком и, пораженный прелестью природы, поминутно останавливался.
11. Рыба, раньше хорошо бравшая приманку, перестала клевать.
12. Несколько раз, таинственный и одинокий, мелькнул вдали огонек.
13. В конце января, овеванные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.
14. Потом пришла весна, яркая, солнечная.
15. Измученные, грязные, мокрые, мы достигли берега.

Карточки для самостоятельной работы

I вариант

- 1) Внизу проплыли сопки, покрытые розовым снегом, земля, забрызганная синеватыми каплями озер, и темно-синее холодное море, бившееся о гранитные берега.
- 2) Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи, зеленоватое море, покрытое кораблями и лодками, колыхаемое ровной широкой зыбью, и белые строения города, и народ, движущийся по улицам.

II вариант

- 1) Ничего нет прекраснее беспредельного широкого моря, залитого лунным светом, и голубого неба, полного тихих сияющих звезд.
- 2) И подпасок, гоняющий коров, и землемер, едущий в бричке, и гуляющие – все глядели на закат.

Уроки 62, 63. РАССУЖДЕНИЕ НА ДИСКУССИОННУЮ ТЕМУ (§ 49)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для обучения написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему; продумывания основного тезиса рассуждения, аргументов, фактов, примеров, концовки, которая должна подвести итог изложенному		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей

1	2	3
свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Работа с текстом упр. 301, 303. 2. Фронтальная работа. 3. Сочинение-рассуждение	– Прочитайте текст упр. 301. – О чем этот текст? – Какова его основная мысль? – К какому типу текстов его можно отнести? Объясните свой ответ. – Вспомните, из каких основных частей состоит рассуждение. – Какие аргументы приводит автор? – Согласны ли вы с позицией автора? – Представьте, что вы беседуете с автором текста. Что бы вы ответили писателю? Продумайте основной тезис своего ответа. Какие аргументы вы могли бы привести в его защиту? К какому бы выводу пришли? – Составьте план сочинения-рассуждения. Дает задание выполнить упр. 305 (письменно), 306 (устно).	Обсуждают тексты упражнений. Формируют свою позицию, готовятся к написанию сочинения-рассуждения. Формулируют тезис, подбирают аргументы, подводят итог. Составляют план и записывают его.	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические операции.
	– Напишите сочинение-рассуждение по упр. 301 или 303 на выбор. Придерживайтесь составленного плана	Исправляют ошибки, допущенные в построении предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Осуществляют контроль учебных действий. Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль

Урок 64. ОБОСОБЛЕННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 50)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилами обособления приложений; обучения распознаванию приложения, нуждающегося в обособлении, выделению на письме обособленных приложений, объяснению условий обособления, использования тире для выделения приложения, включению распространенных приложений в заданную речевую ситуацию, правильной расстановке знаков препинания

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: схема обособления определений; предложения для комментированного письма; предложения для предупредительного диктанта</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Повторение пройденного. 2. Самостоятельные наблюдения.</p>	<p>– Опираясь на схему (см. урок 59), расскажите об условиях обособления определений. – На с. 171 учебника ответьте на предлагаемые вопросы. – Прочитайте правило, которое применяется при обособлении приложений, на с. 172. – Назовите общие критерии, по которым обособляются определения и приложения.</p>	<p>Опираясь на схему, выстраивают ответ. Отвечают на вопросы учебника. Знакомятся с правилами обособления приложений. Приходят к выводу, что они схожи с правилами обособления определений. Отмечают, что так же</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыками работы с учебной статьей, базовыми предметными понятиями.</p>

1	2	3	4
3. Комментированное письмо.	<p>– Назовите критерий, по которому обособляются только приложения.</p> <p>– При каком условии приложение обособляется с помощью тире?</p> <p>– В предложениях назовите приложения, определите их место по отношению к определяемому слову, обозначьте на письме пунктуационно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Со старшей, Верочкой, меня связывала долгая дружба. 2. Местные охотники, звероловы, вышли в тайгу. 3. К брату зашел наш сосед, студент. 4. В лодке сидели старик рыбак и его внучка, школьница. 5. Через дорогу с тихим задумчивым свистом перелетели и сели на елку два снегиря – вестники белых узоров зимы. 6. Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым стариком. 7. Страж рыбаков и друг их неизменный, маяк горит бесшумно на посту. 	<p>обособляются приложения, относящиеся к имени собственному и стоящие после него.</p> <p>Записывают предложения, находят приложения, определяют их позицию по отношению к определяемому слову, ставят необходимые знаки препинания.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.</p> <p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Осуществляют контроль учебных действий.</p>
4. Фронтальная работа.	<p>Дает задание выполнить упр. 308.</p>	<p>Записывают предложения, подчеркивают грамматические основы. Находят приложения, указывают способ их выражения, указывают их синтаксическую функцию в предложении.</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия.</p>
5. Предупредительный диктант	<p>– Запишите предложения под диктовку. Обозначьте приложения. Составьте схемы предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли обочиной дороги, сплошь покрытой бурными прошлогодними листьями, еще не высохшими после снега. 2. Жаворонки, невидимые в воздухе, наполненном парами и светом, заливались над степью безотчетно-радостными трелями. 3. Русский язык – это звучный и выразительный язык, гибкий и мощный в своих оборотах, переимчивый и общительный в своих отношениях к чужим языкам. 4. Был поздний вечер, задумчивый, по-осеннему теплый 	<p>Записывают предложения. Обозначают приложения, составляют схемы предложений</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль учебных действий. Владеют базовыми предметными понятиями</p>

1	2	3	4
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Назовите условия обособления приложений. Домашнее задание: § 50, упр. 307	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 65. БОСОБЛЕННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 50)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилами обособления приложений; обучения распознаванию приложения, нуждающегося в обособлении, выделению на письме обособленных приложений, объяснению условий обособления, использования тире для выделения приложения, включению распространенных приложений в заданную речевую ситуацию, правильной расстановке знаков препинания		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для выборочного диктанта; материал для конструирования приложений; предложения для комментированного письма		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока.</p> <p>1. Повторение пройденного.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Конструирование предложений.</p>	<p>Проводит опрос по теме «Обособление приложений», выборочный диктант.</p> <p>– Прослушайте предложения и запишите только приложения.</p> <p>1. Пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид.</p> <p>2. Яркая иволга, обитательница березового леса, дает знать о своем прибытии звучным, похожим на флейту свистом.</p> <p>3. Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана.</p> <p>4. Смелый охотник, хорек нападает и на животных крупнее его.</p> <p>5. Радио – единственная связь, соединяющая с миром, – работало неисправно.</p> <p>6. Я люблю воробьев, этих дерзких разбойников, благополучно живущих даже в шумных многолюдных городах.</p> <p>7. Хозяин дома, директор, был человек лет сорока.</p> <p>8. К чаю, единственному блюду в это утро, полагалась горсть сухарей.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 309.</p> <p>– Найдите приложения в каждом отрывке. Назовите определяемые слова. Укажите, чем выражено каждое приложение; объясните постановку знаков препинания. Перепишите текст упражнения, графически показывая условия обособления приложений. Составьте схемы.</p> <p>– Переделайте предложения так, чтобы именные сказуемые стали обособленными приложениями.</p> <p>1) Ястреб-тетеревятник – настоящий лесной разбойник.</p> <p>2) Деревенские ласточки – искусные гнезδοстроители.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают предложения, зачитываемые учителем. Находят приложения и записывают их в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Находят приложения, определяют, чем они выражены; объясняют постановку знаков препинания. Переписывают текст, подчеркивая приложения и выделяя главные слова, составляют схемы.</p> <p>Перестраивают предложения, графически обозначают условия обособления приложений.</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль учебных действий.</p>

1	2	3	4
4. Комментированное письмо	<p>3) Березка – любимое дерево русского народа.</p> <p>4) Археология – наука, изучающая быт и культуру народов по сохранившимся вещественным памятникам.</p> <p>– К имени существительному подберите распространенное приложение, поставив его после определяемого слова; затем запишите предложение.</p> <p>1) Лев Толстой _____ много лет прожил в Ясной Поляне.</p> <p>2) В Спасском-Лутовинове _____ Тургеневу особенно хорошо писалось.</p> <p>3) Эрмитаж _____ ежегодно посещают тысячи зарубежных туристов.</p> <p>– Найдите приложения, определите их место по отношению к определяемому слову, обозначьте графически условия обособления приложений, поставьте знаки препинания.</p> <p>1. Да, вот они, русские характеры! Кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила – человеческая красота.</p> <p>2. Все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в прикосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра.</p> <p>3. Отступник бурных наслаждений, Онегин дома заперся, зевая, за перо взялся.</p> <p>4. Там в стары годы, сатиры смелый властелин, блистал Фонвизин, друг свободы</p>	<p>Находят приложения, определяют их место по отношению к главному слову, графически обозначают условия обособления приложений, расставляют знаки препинания</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владуют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий</p>
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Назовите условия обособления приложений.</p> <p>Домашнее задание: § 50, упр. 310. Подготовиться к уроку-зачету</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 66. УРОК-ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения проверки теоретических знаний по теме; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для проверки практических навыков; предложения для самостоятельной работы; текст диктанта		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Устный опрос и проверка применения навыков на практике.</p>	<p>Проводит опрос по правилу обособления приложений. Проводит проверку практических навыков. – Найдите приложения, назовите условия их обособления. Запишите: 1) Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым. 2) У второго мальчика, Павлуши, волосы были вкоченные, черные глаза, серые скулы, широкое лицо...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Один ученик работает с предложением у доски, остальные – в тетрадах.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль учебных действий.</p>

1	2	3	4
2. Самостоятельная работа.	<p>3) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. 4) Жухрай, матрос, с нами не разговаривал. 5) С Горьким как писателем я познакомился уже давно. 6) Лучший слесарь на заводе и первый силач в слободке, он держался с начальством грубо и поэтому зарабатывал мало.</p> <p>– Из двух предложений составьте одно с обособленным приложением, поставив его до и после определяемого слова. Выделите приложение графически, поставьте знаки препинания.</p> <p>1. Иванов был опытный тракторист. Он разбирался в машинах различных марок. 2. Серегин был лучшим учеником в классе. Он охотно помогал ребятам, но никогда не давал списывать. 3. Капитан был решительный властный человек. Он никогда не отменял свои приказы.</p>	<p>Самостоятельно преобразуют предложения, записывают их в тетрадь. Выделяют графически приложения, расставляют знаки препинания.</p>	
3. Диктант	<p>ТВОРЧЕСТВО – ЭТО ТЯЖЕЛЫЙ ТРУД</p> <p>Святослав Рихтер, замечательный пианист, известный во всем мире, по пять-шесть часов не вставал из-за рояля. Майя Плисецкая, удивительный мастер движения, завоевавшая всемирное признание, посвящала ежедневно много часов изнурительному труду у балетного станка. Многим ребятам, поклонникам театра, кино, жизнь людей искусства кажется сплошным праздником, но на самом деле любимая работа для них – огромный труд, напряженный, ежедневный, требующий терпения, выдержки и упорства</p>	Пишут диктант	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль учебных действий</p>

Урок 67. ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 51)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения обособленных обстоятельств, правилами обособления обстоятельств; обучения распознаванию обособленных обстоятельств, их графическому выделению, объяснению условий обособления, практическому обнаружению определений и обстоятельств, нуждающихся в обособлении, выделению их запятыми, объяснению условий обособления графически. Способствовать развитию умений обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла, согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: предложения для выборочного цифрового диктанта; таблица по теме урока; предложения для комментированного письма</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение	<p>Проводит выборочный цифровой диктант. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) I вариант – записать номера предложений с обособленным определением; II вариант – с обособленным приложением</p>	<p>Записывают номера предложений в соответствии с заданием</p>	<p>Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями</p>
<p>III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.</p>	<p>– Сегодня мы подробнее остановимся на обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом (ДО) или одиночным деепричастием. Рассмотрите внимательно следующую таблицу. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) – Всегда ли обособляется обстоятельство, выраженное деепричастием или ДО?</p>	<p>Рассматривают таблицу, называют случаи, когда обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом или деепричастием, не обособляется.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из таблицы, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия. Формулируют ответы на вопросы.</p>

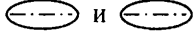

1	2	3	4
2. Комментированное письмо. 3. Фронтальная работа	– В данных предложениях расставьте необходимые знаки препинания; пользуясь таблицей, объясните пунктуацию. (См. Ресурсный материал.) Дает задание выполнить упр. 317	Записывают предложения, объясняют постановку знаков препинания, опираясь на таблицу. Списывают предложения, раскрывая скобки и выделяя обособленные обстоятельства	Владеют способами конструктивного взаимодействия. Осуществляют контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Назовите условия обособления обстоятельств. Домашнее задание: § 51, упр. 318. Подготовиться к уроку-зачету	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Цифровой диктант

1. Владимир Арсеньев, неутомимый исследователь Дальнего Востока, посвятил свыше тридцати лет изучению его природных богатств.
2. Ровесники годами, они почти никогда не разлучались.
3. Теперь Анна разглядела в углу печь, сделанную из большой железной бочки.
4. Наступила пасмурная минута, предшествующая обыкновенному рассвету, полная победы света над землей.
5. Анатолий Демидов, сын русского посла во Флоренции, прогуливался однажды в окрестностях Помпеи с художником Брюлловым.
6. По ту сторону Оки были кусты, отражавшиеся в речном зеркале, и луга.
7. Вошло несколько человек, ожидавших снаружи.
8. Седой ребенок большого роста, он много видел, много знал.

Одинокое деепричастие и ДО

Ставится запятая	Не ставится запятая
1. ДО в любом месте предложения	1. Одинокое деепричастие, ставшее наречием образа действия (<i>стоя, лежа, сидя...</i>); обычно стоит после глагола
2. Одинокое деепричастие со значением глагольности (обычно стоит перед глаголом)	2. Фразеологический оборот: <i>работать спустя рукава, бежать сломя голову...</i>
3. Однородные одинокое деепричастия	3. Деепричастие, тесно связанное с глаголом или входящее в составное сказуемое
4. ДО, выступающий в роли вводной конструкции: <i>судя по всему, по совести говоря...</i>	4. Выражения: <i>начиная с, исходя из, спустя...</i>
5. ДО, относящийся к разным (главным) словам	5.  и  нареч. дееприч.
	6. Однородные ДО, относящиеся к одному главному слову

Предложения для комментированного письма

1. Он шел *прихрамывая*. (Как? Каким образом?)
2. Большой пень, *тляя*, лежал на углях. (Перед глаголом, можно переместить в любое место предложения.)
3. *Никогда* не берись за последующее, *не усвоив предыдущего*. (ДО.)
4. Читать *лежа* вредно. (Деепричастие близко по функции к наречию.)
5. Они слушали его рассказ *затаив дыхание*. (Фразеологический оборот.)
6. Там чьи-то глаза смотрели *не мигая*. (*Не мигая* – как? каким образом?)
7. Феня еще долго сидела *пригорюнившись*. (*Сидела пригорюнившись* – *расстроилась* – составное сказуемое.)
8. Она читала *быстро* и *молча*. (*Быстро* и *молча* – однородные обстоятельства, выраженные наречиями.)
9. *Не шумя*, *не толкаясь*, *не споря*, собрались ребята на школьном дворе. (*Не шумя*, *не толкаясь*, *не споря* – однородные одиночные деепричастия.)

Урок 68. ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 51)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами выражения обособленных обстоятельств, правилами обособления обстоятельств; обучения распознаванию обособленных обстоятельств, их графическому выделению, объяснению условий обособления, практическому обнаружению определений и обстоятельств, нуждающихся в обособлении, выделению их запятыми, объяснению условий обособления графически. Способствовать развитию умений обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла, согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:
Познавательные – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
Регулятивные – определяют цели деятельности, последовательность действий.
Коммуникативные – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: предложения для повторения пройденного; предложения для устного комментирования

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Повторение. 2. Устное комментирование. 3. Фронтальная работа	Раздает ученикам карточки с предложениями. – Прочитайте предложение. Найдите обособленное обстоятельство. Проверьте правильность расстановки запятых, обоснуйте свой ответ: 1. Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем. 2. Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом. 3. Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо. 4. Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.	Один ученик работает у доски, остальные – в тетради.	Принимают и сохраняют учебные задачи. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий.
	– Укажите грамматически правильное продолжение предложения. <i>(См. Ресурсный материал.)</i>	Зачитывают начало предложения и варианты продолжения, выбирают грамматически правильный.	Владеют способами конструктивного взаимодействия. Осуществляют контроль.
	Дает задание выполнить упр. 319, 320; синтаксический разбор трех предложений с обособленными обстоятельствами (на выбор)	Выполняют задания упражнений	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Назовите условия обособления обстоятельств. Домашнее задание: § 51, упр. 322. Подготовиться к диктанту	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Возвращаясь домой,...

а) мне стало грустно; б) уже совсем стемнело; в) я вспомнил о своем обещании позвонить; г) из моей сумки выпала книга.

Играя в шахматы,...

а) развиваются мыслительные способности; б) мне не было равных; в) вы учитесь логическому мышлению; г) необходимо внимание.

Пользуясь калькулятором,...

а) мне удалось получить точный результат; б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память; в) расчет производится быстро и легко; г) помощь родителей мне не понадобилась.

Тренируя память,...

а) облегчается подготовка к экзаменам; б) мне помогло специальное упражнение; в) я заучивал наизусть стихотворения; г) изменяется скорость усвоения информации.

Получив письмо,...

а) оно оставлено без ответа; б) меня охватила радость; в) я не торопился с ответом; г) изменились наши планы.

Нарушая правила безопасности,...

а) мне было сделано замечание; б) вы рискуете своим здоровьем; в) возникает угроза жизни окружающих; г) поведение человека заслуживает порицания.

Урок 69. ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА»

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения диктанта по теме; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа по теме урока. 1. Диктант.	Давыдов долго бежал, держась за грядущку саней, пытаясь согреть ноги, потом вскочил в сани и, притаившись, задремал. Повизгивали подреза полозьев, позванивал валёк у правой дышловой. Иногда Давыдов	Пишут диктант.	Умеют внимательно слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями.

1	2	3	4
2. Грамматическое задание	<p>из-под запущенных инеем век видел, как фиолетовыми зарницами вспыхивали на солнце крылья стремительно поднимавшихся с дороги грачей, и снова сладкая дрема смежала ему глаза.</p> <p>Он проснулся от холода, взявшего в тиски сердце, и, открыв глаза, сквозь блещущие радужным разноцветьем слезинки увидел холодное солнце, величественный простор безмолвной степи, свинцово-серое небо у кромки горизонта и на белой шапке кургана невдалеке – рдяно-желтую, с огнистым отливом, лису. Лиса мышковала.</p> <p>Она становилась вдыхки, извиваясь, прыгала вверх и, припадая на передние лапы, рыла ими, окутываясь сияющей серебряной пылью, а хвост ее, мягко и плавно скользнув, ложился на снег красным языком пламени.</p> <p>– Сделайте синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами</p>	Выполняют синтаксический разбор	<p>Осуществляют контроль учебных действий.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий</p>

Урок 70. ОБОСОБЛЕННЫЕ УТОЧНЯЮЩИЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 52)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с видами уточняющих членов предложения, правилами выделения уточняющих членов предложения; обучения нахождению обособленных членов предложения, разграничению обособленных обстоятельств, определений и уточняющих членов предложения, графическому объяснению условий обособления, нахождению обособленных уточняющих членов предложения, выделению их знаками препинания, определению их текстообразующей роли, распознаванию обособленных обстоятельств уступки с предлогом <i>несмотря на</i> , выделению их запятыми, распознаванию обособленных определений и уточнений в художественном тексте, объяснению использования авторских выделительных знаков вместо запятых, определению их роли в раскрытии авторского замысла, использованию предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершен-

1	2	3
общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	ствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс / Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2005; предложения для лингвистической разминки		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Работа по теме урока. 1. Лингвистическая разминка.	– Прочитайте предложения: <i>Далеко, в лесу, раздавались удары дровосека.</i> <i>Далеко в лесу раздавались удары дровосека.</i> – Как вы думаете, в каком предложении подразумевается, что автор находится в лесу, а в каком – нет? – Рассмотрим первое предложение. Каким членом предложения является наречие <i>далеко</i> ? Достаточно ли конкретно его значение? Какие слова делают это значение более конкретным, уточняют его? Задайте вопрос <i>а именно?</i> от обстоятельства, выраженного наречием, и ответьте на него: <i>далеко (а именно?)</i> ... – Какую роль играет обстоятельство, стоящее после наречия <i>далеко</i> ? Это обстоятельство является уточняющим членом предложения.	Читают предложения. Приходят к выводу, что в первом предложении подразумевается, что человек находится за пределами леса, а во втором – в лесу. Выясняют, что наречие <i>далеко</i> является обстоятельством. Его значение недостаточно конкретно. Большую конкретность придают слова <i>в лесу</i> , следующие за наречием. Задают вопрос и подтверждают свои выводы. Отмечают, что обстоятельство, стоящее после наречия, уточняет его значение.	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль учебных действий.

1	2	3	4
2. Работа с теоретическим материалом.	<p>– Как выделяются на письме уточняющие члены предложения? Как они выделяются в устной речи?</p> <p>– Проследим, как уточняющая интонация влияет на смысл предложения.</p> <p>– Прочитайте данное предложение сначала с перечислительной интонацией, а затем – с уточняющей. Как изменится количество человек, находящихся в лодке, в зависимости от интонации?</p> <p><i>В лодке разместились Аня, сестра, соседская девочка и ее маленький братишка.</i></p> <p>– На с. 183 учебника прочитайте о том, в каких случаях обособляются уточняющие члены.</p>	<p>Отмечают, что на письме уточняющие члены предложения могут выделяться запятыми, а в устной речи – с помощью интонации.</p> <p>Наблюдают над тем, как изменяется смысл предложения в зависимости от интонации.</p>	
3. Фронтальная работа.	Дает задание выполнить упр. 324.	Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадах.	Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.
4. Самостоятельная работа	Дает задание выполнить упр. 325	Списывают предложения, подчеркивают обособленные члены предложения, расставляют знаки препинания	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Домашнее задание: § 52, упр. 326</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 71. ОБОСОБЛЕННЫЕ УТОЧНЯЮЩИЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НИХ (§ 52)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с видами уточняющих членов предложения, правилами выделения уточняющих членов предложения; обучения нахождению обособленных членов предложения, разграничению обособленных обстоятельств, определений и уточняющих членов предложения, графическому объяснению условий обособления, нахождению обособленных уточняющих членов предложения, выделению их знаками препинания, определению их текстообразующей роли, распознаванию обособленных обстоятельств уступки с предлогом *несмотря на*, выделению их запятыми, распознаванию обособленных определений и уточнений в художественном тексте, объяснению использования авторских выделительных знаков вместо запятых, определению их роли в раскрытии авторского замысла, использованию предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации

Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: таблица «Обособление уточняющих членов предложения»; материал для преобразования предложений</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Орфографическая работа. 2. Повторение теоретических сведений. 3. Фронтальная работа.</p>	<p><i>Ввиду приближения шторма – иметь в виду; ненастье в продолжение месяца – в продолжении романа; пойти в лес, несмотря на дождь – шли, не смотря по сторонам; вышла из берегов вследствие дождей – в следствии по делу появились новые обстоятельства; отдыхать в течение десяти дней – в течении реки.</i> – Опираясь на таблицу, расскажите об условиях обособления уточняющих членов предложения. (См. Ресурсный материал.) Дает задание выполнить упр. 327.</p>	<p>Сравнивают примеры в парах, наблюдают за орфографическими изменениями, объясняют их, переписывают. Рассказывают об обособлении уточняющих членов предложения, опираясь на таблицу. Замечают, что уточняющими могут быть любые члены предложения, в том числе главные. Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.</p>	<p>Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою позицию. Извлекают необходимую информацию из таблицы, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют базовыми предметными понятиями.</p>

1	2	3	4
4. Преобразование предложений	1. В предложения ввести уточняющие члены, дополненные предложения записать, правильно расставив знаки препинания. <i>Вечером зашел разговор о рыбной ловле. Справа находилась небольшая березовая рожица. Высокие и толстые деревья окружали нас со всех сторон.</i> 2. В предложения ввести обороты со значением включения, исключения. Правильно расставить знаки препинания. <i>Все деревья уже покрылись зелеными листочками. Все учащиеся дружно работали в классе</i>	Преобразуют предложения, записывают получившиеся варианты, подчеркивают уточняющие члены предложения, расставляют знаки препинания	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль учебных действий
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Какова роль уточняющих членов предложения? Чем они могут быть выражены? Как они выделяются на письме? В устной речи? Домашнее задание: § 52, упр. 328; подготовиться к уроку-зачету по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Обособляются	Примеры
Уточняющие обстоятельства места и времени	<i>С экскурсии ребята вернулись поздно ночью, в двенадцать часов</i>
Уточняющие члены предложения, присоединяемые при помощи союзов <i>то есть, или (= то есть)</i>	<i>Песцы, то есть полярные лисицы, успешно разводятся в неволе</i>
Уточняющие члены со словами <i>особенно, даже, главным образом, в частности, в том числе и др.</i>	<i>Незаметным образом я привязался к доброму семейству, даже к кривому гарнизонному поручику</i>
Уточняющие дополнения с предлогами <i>кроме, помимо, вместо, включая, наряду с, несмотря на и др.</i>	<i>Наряду с изучением английского языка, он занимался еще и французским</i>

Урок 72. УРОК-ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ И УТОЧНЯЮЩИЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока: контрольный
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения проверки знаний теоретического материала по теме; способствовать формированию умений расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами, использовать обособленные уточняющие члены в заданной речевой ситуации

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000; карточки для проверки усвоения правила; тест; текст диктанта

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Проверка усвоения правила.</p>	<p>Раздает ученикам карточки с предложениями. – Расставьте знаки препинания: 1. Мы отправились в лес и бродили долго до вечера. 2. И вот в воскресенье в солнечное утро в еще не просохших от росы деревьях у пруда закуковала кукушка. 3. В такой именно день рано утром Ванюша прощался со своим семейством. 4. Но уже там направо золoteет небо выше горизонта. 5. Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работу на ярмарку. 6. Сверху с горы открывался великолепный вид.</p>	<p>После выполнения задания ученики меняются тетрадями и проверяют друг друга. Выборочно комментируют предложения вслух.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий.</p>

1	2	3	4
2. Тест.	<p>7. Рано утром на самом рассвете вышли мы на охоту без собак.</p> <p>8. Это был поселок за городом на голом без деревца без кустика низком месте.</p> <p>9. Однажды уже в сентябре Федька засиделся у меня до позднего вечера.</p> <p>10. Петя явился ко мне очень рано в шесть часов утра.</p> <p>– Найдите соответствия (буквы цифре), расставьте знаки препинания.</p> <p>1. Во всех этих людях несмотря на их внешнее различие Самгин почувствовал нечто единое.</p> <p>2. Отец черный от пыли с налитыми кровью глазами приехал только к вечеру.</p> <p>3. Русские литераторы за исключением все ведавшего Пушкина не обратили внимания на фольклор.</p> <p>4. Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.</p> <p>5. Тебе мой товарищ я отдаю стиха своего угловатую нежность.</p> <p>6. Будем работать засучив рукава.</p>	<p>Работают с предложениями. Обозначают:</p> <p>А – предложение с обособленным определением, стоящим после определяемого существительного.</p> <p>Б – предложение с обособленным обстоятельством.</p> <p>В – предложение с обособленным дополнением.</p> <p>Г – предложение с обращением.</p> <p>Д – простое неосложненное предложение.</p> <p>Е – предложение с обособленным определением, имеющим дополнительное причинное значение.</p> <p>Пишут диктант</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий</p>
3. Диктант	<p>Глубокий овраг, с родниковым ручьем, закрыт от солнца тенистыми вязами. Вдоль оврага к реке бежит крутая и широкая размытая трактором тропка. Овраг с разбегу выскакивает на песчаный берег, скрипучие вязы резко останавливаются, подавшись назад, но ручья удержать не могут – хрустальной струей он вливается в реку, собирая на песчаной отмели шаловливых рыбешек, безобидно маленьких и ни на что не гожих.</p> <p>А река, быстрая, светлая, с песчаным, насквозь видимым дном и теплой водой, бежит неровно, извилисто, огибая главную достопримечательность деревни – старый гай</p>		

Урок 73. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (§ 53)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, обучения выполнению устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для выборочного диктанта; текст для самостоятельной работы, спроецированный на доску		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. 1. Выборочный диктант.</p>	<p>I вариант – выписать предложения с уточняющими членами предложения, II вариант – без них.</p> <ol style="list-style-type: none"> В деревне рано утром начинают петь петухи. В доме, в комнате отца, находилась большая библиотека. Вечером, часов в шесть, зазвонил телефон. На даче, в домике, у них хранился весь инвентарь. В школе вечером состоится родительское собрание. Из дому выносили мебель: стол, стулья, диван. 	<p>Выписывают предложения в соответствии с заданием.</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p>

1	2	3	4
2. Синтаксический разбор простого неосложненного предложения	I вариант – синтаксический разбор предложения № 1, II вариант – синтаксический разбор предложения № 5	Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях	Владеют базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
III. Работа по теме урока. 1. Объяснение нового материала. 2. Фронтальная работа. 3. Самостоятельная работа	<p>– Перепишите второе предложение. Подчеркните грамматическую основу. Дайте характеристику предложения: по наличию грамматических основ, по характеру грамматической основы, по интонации, по цели высказывания.</p> <p>– Найдите группу подлежащего, выделите графически.</p> <p>– Найдите группу сказуемого. Выделите графически. Чем осложнено данное предложение? Укажите в характеристике предложения.</p> <p>– Ознакомьтесь с порядком синтаксического разбора предложения на с. 186–187 учебника.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 330.</p> <p>– Расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор последнего предложения.</p> <p><i>Я поднял голову... Передо мной между двух рядов высоких тополей стрелою уходила вдаль дорога. И через нее через эту самую дорогу в десяти шагах от меня вся раззолоченная ярким летним солнцем прыгала гуськом целая семейка воробьев прыгала бойко забавно самонадеянно</i></p>	<p>Принимают участие в анализе предложения, выполняют его синтаксический разбор. Закрепляют полученные знания чтением теоретических сведений учебника.</p> <p>Производят синтаксический разбор предложений, осложненных распространенным согласованным определением.</p> <p>Переписывают текст, расставляют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор последнего предложения</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Какова роль уточняющих членов предложения?</p> <p>– Чем они могут быть выражены?</p> <p>– Как они выделяются на письме?</p> <p>– Как они выделяются в устной речи?</p> <p>Домашнее задание: § 53, упр. 331</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 74. ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (§ 54)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, обучения выполнению устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложение для пунктуационного разбора (объяснение нового материала)		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний	– Опираясь на данные на форзаце учебника, расскажите о функции знаков препинания в предложении	Называют функции знаков препинания в предложении	Извлекают необходимую информацию из учебника. Владеют способами конструктивного взаимодействия
III. Работа по теме урока. I. Объяснение нового материала.	– Ознакомьтесь с порядком пунктуационного разбора предложения с обособленными членами на с. 188 учебника. – Выполните пунктуационный разбор предложения по образцу: <i>Хорошо зная жизнь современной деревни, писатель правдиво изображает ее в своих произведениях.</i>	Знакомятся с порядком пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Принимают участие в анализе предложения, выполняют пунктуационный разбор.	Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя.

1	2	3	4
2. Фронтальная работа.	Дает задание выполнить упр. 332.	Выполняют пунктуационный разбор предложений (устно); списывают предложения, расставляя знаки препинания.	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют способами конструктивного взаимодействия.
3. Самостоятельная работа	Дает задание выполнить упр. 333	Переписывают текст, расставляя знаки препинания; выполняют письменный разбор предложений	Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– С каким видом разбора вы сегодня познакомились? Домашнее задание: § 54, задание повышенной трудности на с. 189; подготовиться к ответам на контрольные вопросы по пройденной теме	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 75. ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (§ 47–54)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для обобщения материала по теме, выявления пробелов в знаниях		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: предложения для пунктуационного и синтаксического разбора		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Опрос. 2. Практическая работа	Опрашивает учеников по контрольным вопросам, предложенным на с. 189 учебника. Диктует предложения для синтаксического и пунктуационного разбора. (См. Ресурсный материал.) Проводит фронтальную работу, помогая обучающимся избежать пунктуационных ошибок	Отвечают на вопросы учителя. Записывают предложения под диктовку, выполняют пунктуационный разбор (устно), расставляют знаки препинания, делают графический разбор, указывают характеристику предложений	Владеют базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на вопросы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Какие задания выполняли? – Какие задания вызвали затруднения? Почему? Домашнее задание: подготовиться к контрольному диктанту; упр. 336	Отвечают на вопросы. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

1. И ручеек, толкаясь в камнях, спешит, зовет куда-то вдаль, к неведомым просторам.
2. На озере, среди лесов зеленых, кувшинки белые, как звезды, расцвели.
3. Так и не заснув, Феня разбудила Машу ни свет ни заря, со вторыми петухами.
4. Однажды, в будний день, поутру, я с дедом разгребал на дворе снег, обильно выпавший за ночь.
5. Толпа казаков звонко, в несколько голосов, говорила на берегу.
6. Заросли, усыпанные большими, в кулак, красными цветами, были видны вдалеке.
7. Ночью, ближе к утру, прошел дождь.
8. Посреди леса, на расчищенной и на разработанной поляне, возвышалась одинокая усадьба Хоря.
9. Ночью, перед рассветом, меня разбудил караульный.
10. Вечером, после ужина, я пошел немного побродить по галечниковой отмели.
11. Две старушки пили чай, или играли в карты, или просто разговаривали, сидя в плетеных креслах.
12. У столика, покрытого длинной скатертью, стояла ваза.
13. Ночью, в час, я вышел и увидел высокое звездное небо.
14. Много витаминов содержат в себе некоторые ягоды: смородина, черника, малина.
15. Там, на берегу Волги, в мачтовом сосняке, водились клесты.
16. Я один ходил ловить птиц почти за тридцать верст, в дальний лес.
17. На шее, дубленой от желтого загара, собирались толстые, в палец, складки.

18. Бабушка вообще очень любила грибы: грузди, опята, маслята.
19. Берега заросли высокими, старыми, в три обхвата, осокорями.
20. Длинная, в несколько верст, тень ложилась от гор на степи.
21. С утра шел тихий дождичек, висевший капельками на листьях, на сучьях, на траве.
22. Противоположный степной берег уходил куда-то вдаль и терялся в мутной серебристой мгле.
23. В самом дальнем углу парка расположился шахматный павильон – любимое место нашего дедушки.
24. Летом охота на зверя возможна только утром, на рассвете, и в сумерки, до темноты.
25. Я шел по узкой тропинке у самого края железнодорожной насыпи и напевал какую-то песенку.
26. Я присел отдохнуть на широкой песчаной отмели, среди прибрежных зарослей.
27. После ночного дождя утром был густой туман, поглотивший всю окрестность.
28. Школьный музей разместился в маленьком, в две комнаты, помещении.
29. Подле палатки, около самой батареи, на расчищенной площадке была устроена игра в городки.
30. Самые скороспелые грибы, березовики и сыроежки, достигают полного развития в три дня.

Урок 76. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта по изученной теме		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Диктант. 2. Грамматическое задание	Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) 1. Графически обозначить обособленные члены предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения (по выбору учеников)	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Умеют внимательно слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий

Ресурсный материал

СОСЕДИ

Сей Дубровский, отставной поручик гвардии, был ему ближайшим соседом и владел семьдесятю душами. Троекуров, надменный в сношениях с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского, несмотря на его смиренное состояние. Некогда были они товарищами по службе, и Троекуров знал по опыту нетерпеливость и решительность его характера.

Обстоятельства разлучили их надолго. Дубровский с растроеным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне. Кирила Петрович, узнав о том, предлагал ему свое покровительство, но Дубровский благодарил его и остался беден и независим. Спустя несколько лет Троекуров, отставной генерал-аншеф, приехал в свое поместье; они свиделись и обрадовались друг другу. С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не удастивавший никого своим посещением, заезжал запросто в домишко своего старого товарища. Будучи ровесниками, рожденные в одном сословии, воспитанные одинаково, они сходствовали отчасти и в характерах, и в наклонностях.

(А. Пушкин.)

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

Урок 77. ОБРАЩЕНИЕ. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЩЕНИЯ. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ (§ 55–57)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для изучения функций обращения, способов его выражения, пунктуационного выделения; обучения подбору примеров, иллюстрирующих назначение обращений; способствовать развитию умений интонационно правильно произносить предложения с обращениями, обнаруживать их в тексте, разграничивать обращение и подлежащее		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из раз-	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владуют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>личных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: слова для проведения словарного диктанта; задание для самостоятельной работы; материал для проведения объяснительного диктанта; тестовые задания</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка</p>	<p>В начале урока проводит анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Обособленные члены предложения». Организует и проводит работу над ошибками. Проводит словарный диктант. (<i>См. Ресурсный материал.</i>) Организует взаимопроверку</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте; выполняют работу над ошибками, при необходимости обращаясь за помощью учителя. Один ученик работает у доски, остальные – в тетради. Обмениваются тетрадями с товарищами по парте и проверяют написанное</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно реагируют на оценку учителя и сверстников. Владуют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем</p>
<p>III. Работа по теме урока. Работа с теоретическим материалом (самостоятельная работа)</p>	<p>Дает задание самостоятельно ознакомиться с материалом учебника на с. 195–199 и ответить на вопросы: 1) Что такое обращение? Приведите примеры предложений с обращениями.</p>	<p>Работают с теоретическим материалом учебника. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Владеют навыками работы с учебником, учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов</p>

* Данная работа проводится по усмотрению учителя в зависимости от результатов написания обучающимися контрольного диктанта, типа и характера допущенных ошибок.

1	2	3	4
	2) Являются ли обращения членами предложения? 3) Как выделяются обращения в устной речи и на письме? Можно дать задание самостоятельно заполнить пропуски в тезисах. (См. Ресурсный материал.)	Выполняют задание	сверстников, уточнений учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему
IV. Закрепление изученного материала	1. Дает задание выполнить упр. 343. 2. Дает задание выполнить упр. 344. 3. Дает задание выполнить творческую работу по упр. 346. 4. Проводит объяснительный диктант. (См. Ресурсный материал.) Задание: обозначить обращение буквой <i>О</i> , указать распространенные обращения. 5. Организует самостоятельную работу по упр. 348	Списывают предложения, расставляя знаки препинания, обозначают обращение буквой <i>О</i> . Читают предложения, интонационно выделяют обращения. Составляют 3–4 предложения на тему «Мое любимое дерево», используя распространенные обращения. Перед написанием диктанта объясняют орфограммы, пунктуацию, называют обращения. Выполняют задания упражнения	Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль
V. Тестовые задания	Предлагает выполнить тестовые задания. (См. Ресурсный материал.)	Выполняют тестовые задания	Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль
VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: учить правила на с. 195–199 (§ 55–57); выполнить упр. 347	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Словарный диктант

Акация, ассортимент, витрина, искусство, кутюрье, металл, предшественник, соотечественник, терраса, компаньон, аромат, поликлиника.

Задание для самостоятельной работы

Обращение

- Обращение помогает _____
- Назначение обращений _____

- В древнерусском языке обращения выражались с помощью _____ падежа.
- В современном русском языке для обращения используют _____
- В роли обращения обычно выступает _____
- Графически обращение обозначается _____
- Обращения бывают _____ и _____
- Обращение может находиться _____ предложения.
- Обращение пунктуационно выделяется _____
- Междометие отличается от обращения _____
- В предложении обращение _____ является _____

Объяснительный диктант

Мать – Россия моя,	Ты, Россия, родная, заветная,
С чем тебя мне сравнить?	За твою широту,
Без тебя мне не петь,	За твою красоту
Без тебя мне не жить...	Я люблю тебя,
Ты, Россия моя,	Родина светлая!
Золотые края,	

(С. Островой).

Тестовые задания

1. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Ты с басом Мишенька садись против альта.
- 2) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.
- 3) Стихнут ветры перестанут бури.
- 4) Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане.

О т в е т : 1).

2. Найдите ошибку в оформлении обращения.

- 1) Цвети, Отечество святое.
- 2) Ты помнишь ли былое, Неман?
- 3) Широко, ты степь, пораскинулась, к морю Черному понадвинулась.
- 4) Друзья, друзья! Теснее в круг сомкнемся!

О т в е т : 3).

3. Укажите предложения с распространенными обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) О жизнь моя как ты мне дорога!
- 2) Сыпь ты черемуха снегом.
- 3) Распахни мне объятя свои густолистый развесистый лес!
- 4) Мы старые друзья с тобою ветер.

О т в е т : 1), 3).

Урок 78. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ (§ 58)

Тип урока: закрепление изученного материала		
Педагогические задачи: создать условия для закрепления умений находить обращения в тексте, конструировать предложения с обращениями; отработки навыка пунктуационного выделения обращений. Способствовать формированию умений определять речевой контекст использования разных видов обращений, включать обращения в собственную речь		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: материал для проведения выборочного диктанта; задания для проведения творческих диктантов		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение. Выборочный диктант	Задание: по ходу чтения предложений записывать только обращения. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Выполняют задание. Проводят взаимопроверку	Осуществляют контроль и оценку учебных действий
III. Работа по теме урока	– В каждом языке есть своя система обращений. Естественная форма русского обращения к взрослому знакомому и незнакомому собеседнику – по имени и отчеству. Иностранцы отчества не используют. Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 199 учебника	Внимательно слушают. Работают с учебной статьей	Умеют внимательно слушать. Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, учебника. Владеют навыками работы с учебником, умением работать с учебной статьей

1	2	3	4
IV. Закрепление изученного материала	<p>1. Дает задание выполнить упр. 349.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 350. Обращает внимание на интонацию при обращении к разным людям.</p> <p>3. Дает задание выполнить упр. 351.</p> <p>4. Творческая работа по упр. 355.</p> <p>5. Творческие диктанты. (См. Ресурсный материал.)</p>	<p>Записывают варианты обращения к своему адресату в письме, используя слова, данные в рамке на с. 199 (<i>милый, дорогой, уважаемый, родной, любимый</i>).</p> <p>Выполняют задание устно, называют возможные обращения в разговоре по телефону.</p> <p>Устно описывают ситуации возможного использования в качестве обращений разных форм имени.</p> <p>Пишут поздравление близкому человеку или официальному лицу, соблюдая последовательность: обращение, повод, пожелания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения, контроль учебных действий</p>
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: выполнить упр. 352, 353 (по выбору); найти в стихотворениях А. С. Пушкина по два предложения, в которых использованы обращения к разным людям</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Выборочный диктант

1. *Друзья мои, я молод был.*
2. *Мой сын родной! Прильни к земле скорей, услышь слезами залитое слово.*
3. *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса!*
4. *Мой друг! Под проливным дождем, под синим азиатским небом мы начинаем свой подъем, необходимый нам обоим.*
5. *Играйте же, дети, растите на воле, на то вам и красное детство дано.*
6. *Ты зовешь меня, моя подруга, погрузить у сонных берегов.*
7. *Взгляни, молодница, смелее, каков воевода Мороз.*

8. Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, *читатель дорогой*, красою тихую, блистающей смиренно.
9. Ты не пой, *соловей*, под моим окном.
10. Ты, *ветер*, утренним дыханьем счастливый парус напрягай.
11. Вот, *молодой юноша*, учись у старших.
12. Пой, *баян*, чтоб ходила земля ходуном, чтобы эхо вторило с поля.
13. До свиданья, до свиданья, *журавли!*
14. Чем-то вас мне попотчевать, *старцы честные?*
15. Приди ко мне, *любезный друг*.
16. Здравствуй, *красавица Волга!* С детства я полюбил тебя.
17. Дружная идешь ты с нами, *осень*.

Творческие диктанты

Задания:

1. В указанных предложениях поставить глаголы в повелительном наклонении. Получившиеся предложения записать.
 - Стихнут ветры, перестанут бури.
 - Дети берегут природу.
2. Составить предложения, используя данные обращения: отец, милая мамочка, осень, весна, птицы.
3. Вставить обращения в данные простые предложения, правильно расставить знаки препинания.
 - Не пугай ...!
 - Пой ... пой!
 - ... принеси мне воды.
 - ... заканчивай работу.
 - Принеси мне дневник ...

Урок 79. ЭПИСТОЛЯРНЫЙ ЖАНР. СОСТАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для закрепления умений составлять деловое письмо, использовать обращение, учитывая адресата и цель делового письма, соблюдать официально-деловой стиль		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения,	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас;

1	2	3
владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: толковый словарь С. И. Ожегова		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Постановка учебной задачи	– Вы знаете, что такое письмо? Часто ли вы в своей жизни пишете письма? Какие бывают письма? Чем отличается деловое письмо от дружеского? Какие слова обязательно должны встречаться в письмах? На эти вопросы мы сегодня постараемся ответить	Отвечают на вопросы. Внимательно слушают	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи
III. Работа с толковым словарем	Организует и проводит словарную работу со словом <i>эпистолярный</i> . Дополняет ответы учеников. (См. <i>Ресурсный материал</i> .)	Выясняют значение слова <i>эпистолярный</i> по толковому словарю	Владеют навыками работы со справочной литературой. Умеют внимательно слушать
IV. Подготовка к написанию делового письма	– В XIX веке письма имели классификацию и подразделялись на пригласительные, рекомендательные, извинительные, поздравительные, просительные, благодарственные, сочувственные. Вот образцы подобных писем. (См. <i>Ресурсный материал</i> .) На основе упр. 357 напоминает о том, что обращение употребляется в разных стилях речи, заостряет внимание на оформлении обращения в деловом письме. Дает задание выполнить упр. 359	Внимательно слушают. Самостоятельно знакомятся с образцами. Обмениваются мнениями. Записывают начало делового письма, отмечают особенности официально-делового стиля. Записывают начальные фрагменты из деловой переписки	Умеют внимательно слушать. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль
V. Составление делового письма	Предлагает выполнить упр. 360: I вариант – обращение к официальному лицу; II вариант – деловое предложение о сотрудничестве	Составляют текст делового письма. Зачитывают работы	Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль

1	2	3	4
VI. Дискуссия «Нужны ли письма в наше время?»	Организует и проводит дискуссию	Участвуют в обсуждении вопроса	Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют способами конструктивного взаимодействия
VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Что выполняли на уроке? – Испытывали ли вы затруднения при выполнении работы? Как думаете, почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: выполнить упр. 358	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Этимологическая справка

Письма появились очень давно. Конечно, древние образцы не были похожи на современные: они могли представлять собой веревочку с завязанными на ней узелками (узелковое письмо), глиняные дощечки с клинообразными изображениями (клинопись – у вавилонян); были и пиктографические письма в виде изображений (образов, рисунков). Некоторые стали памятниками древнего искусства, например палетка фараона Нармера из Иераконполя.

Слово *эпистолярный* произошло от латинского слова *эпистола* (послание, письмо). Эпистолярный жанр – это письменный жанр как средство делового и личного общения. Эпистолярный жанр был наиболее распространен в литературе эпохи сентиментализма. Существовали достаточно объемные произведения, состоящие только из писем героев (Ж.-Ж. Руссо «Новая Элоиза»). Эпistolы включали в свои произведения и писатели других эпох. Например, Л. Н. Толстой «Война и мир», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», А. И. Куприн «Гранатовый браслет» и другие известные русские классики XIX в. А письма Татьяны и Онегина из романа А. С. Пушкина – «чистейшей прелести чистейший образец».

Эпistolой называют также один из лирических жанров – стихотворение в форме письма, обращенного к другу, возлюбленной или другому лицу.

Образцы писем XIX в.

Пригласительное письмо

Дорогой друг Т...!

Мне кажется, что нет ничего приятнее, как проводить время с друзьями, особенно такими, как ты. Позволь надеяться, что мои слова ты одобряешь, а потому сегодняшний вечер проведешь у меня, чем доставишь мне большое удовольствие.

Твой искренний друг

Просительное письмо

Многоуважаемый Н... И...

Позвольте обратиться к Вам с убедительнейшей просьбой одолжить на самое короткое время ..., чем премного обяжете искренне преданного Вам

Я... Н...

Благодарственное письмо

Милостивый государь М... К...

Примите мою признательную благодарность за Ваши услуги и одолжения, сделанные для меня.

Я почел бы особенною милостью, если бы Вы доставили мне случай быть чем-нибудь для Вас полезным.

С почтением,
В... Д...

Поздравительное письмо

Милостивый государь А... В...

Радуюсь и поздравляю Вас с прибавлением в семействе. Вы теперь счастливый отец!

От души желаю, чтобы Вы непрерывно наслаждались семейным благополучием и счастьем.

С преданностью, имею честь быть,
Н... Г...

Сочувственное письмо

Многоуважаемый Е... Р...

Ваша скорбь по случаю потери Вашего отца, почтенного и горячо любимого всеми, его знавшими, настолько глубока, что я не смею надеяться хотя бы сколько-нибудь уменьшить ее своими утешениями.

Однако позвольте выразить мое искреннее сочувствие Вашей ничем не заменимой потере.

Переносите мужественно и с покорностью поразивший Вас удар провидения. И на все воля божия.

Преданный Вам
А... Ю...

Рекомендательное письмо

Добрейший и премногоуважаемый Н... Л...

Вручитель письма сего – мой задушевный приятель, которого прошу Вас любить и жаловать. Почту себя счастливым, если моя рекомендация доставит Вам новое знакомство.

Уверенный в Вашем ко мне душевном расположении, остаюсь душевно Вам преданный Д... Л...

Урок 80. ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (§ 59). ГРУППЫ ВВОДНЫХ СЛОВ И ВВОДНЫХ СОЧЕТАНИЙ СЛОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ (§ 60)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с группами вводных конструкций по значению; обучения различению вводных слов и членов предложения, правильному выделению вводных конструкций на письме		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из раз-	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>личных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: схема, памятка, таблица «Вводные конструкции», текст для проведения объяснительного диктанта, тестовые задания</p>		

Организационная структура урока

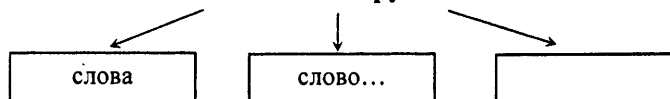
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Ознакомление с теоретическим материалом.</p>	<p>Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом на с. 203, 204, 205 учебника. Обращает внимание на правила выделения вводных слов в устной речи (интонацию вводности). Акцентирует внимание на том, с какой целью вводятся в предложения вводные слова, что они вносят в речь. (Интонация вводности помогает услышать вводное слово, т. е. понять тот смысл, который вложен в предложение.)</p>	<p>Делают вывод, что вводные слова изменяют смысл высказывания. Наблюдают и сравнивают по интонации предложения. В процессе работы устанавливают, что вводные слова в устной речи выделяются интонацией вводности: паузами, понижением силы голоса и более быстрым темпом произношения вводных слов, в письменной речи – знаками препинания. Обращают внимание на употребление слова <i>однако</i> в качестве вводного, если оно стоит в середине или конце предложения; в качестве противительного союза – если оно является средством связи однородных членов или простых предложений в сложном.</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, умением работать с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Осуществляют контроль учебных действий.</p>

1	2	3	4
2. Тренировочные упражнения	<p>Дает задание заполнить пропущенные места схемы, таблицы и памятки. (См. Ресурсный материал.)</p> <p>1. Дает задание выполнить упр. 361, читая предложения с соблюдением интонации вводности: паузы, понижение силы голоса, темп (более быстрое произношение вводных слов).</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 362. Объясняет, как различить вводные слова, грамматически не связанные с предложением, и те же слова, выступающие в роли членов предложения.</p> <p>3. Дает задание выполнить упр. 363.</p> <p>4. Обращает внимание учеников на схему в учебнике на с. 206 (упр. 364).</p> <p>5. Дает задание выполнить упр. 365.</p> <p>6. Организует выполнение творческой работы по упр. 368.</p> <p>7. Проводит объяснительный диктант. (См. Ресурсный материал.)</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Сравнивают употребление слов <i>казалось</i> – <i>казались</i> и делают вывод, какое из них вводное.</p> <p>Обращают внимание на употребление слова <i>однако</i> в качестве вводного, если оно стоит в середине или конце предложения; в качестве союза – если оно связывает однородные члены или простые предложения в сложном. Знакомятся с материалом о разных группах вводных слов, составляют предложения.</p> <p>Выполняют задание устно. Подбирают вводные слова из рамки на с. 206 к ответам на вопросы и читают с интонацией вводности составленные предложения: паузы, понижение силы голоса, более быстрый темп произношения вводных слов. Убеждаются, что интонация вводности помогает услышать вводное слово, т. е. понять смысл предложения.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Пишут диктант. Проводят взаимопроверку</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, умением работать с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
III. Тестовые задания	Предлагает выполнить тестовые задания. (См. Ресурсный материал.)	Выполняют тестовые задания	Осуществляют контроль учебных действий

1	2	3	4
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: учить правила на с. 204–205, группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60); выполнить упр. 369 (письменно), упр. 370 (устно)	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Вводные конструкции



Памятка «Вводные конструкции»

1. Вводные конструкции – это слова, при помощи которых говорящий:
 - а) выражает _____
 - б) указывает на _____
2. Вводные конструкции (синтаксическая роль) _____
3. Вводные конструкции выделяются на письме: _____, _____ и _____.
4. Место в предложении _____.

Вводные конструкции

№ п/п	Группа по значению	Примеры
1	Меньшая степень уверенности	Может быть, возможно, наверное...
2	Большая степень уверенности	Конечно, несомненно...
3	Чувства	К счастью, на беду...
4	Источник сообщения	По мнению..., по сообщению..., по-моему...
5	Последовательность изложения	Во-первых, следовательно...

Объяснительный диктант

ПОДМОСКОВНЫЙ ЛЕС

Наверное, нет ничего в мире красивее подмосковного июньского леса. Бредешь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот замороженным хороводом стоят белые березы. Сними с них чары – они закружат на мураве, как девушки...

Глядишь, а на поляну выбежала елка, и кругом разноцветными огоньками ромашки, колокольчики. Кажется, будто какой-то великан нес огромный букет да вот и обронил самые диковинные цветы.

Подмосковный лес – чудесная сказка. Ее, безусловно, надо читать медленно и в уединении.

(В. Степанов.)

Тестовые задания

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- в) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.

Ответ: а), в).

2. Вводное слово *наконец* выражает:

- а) порядок мыслей;
- б) источник сообщения;
- в) степень уверенности;
- г) способ оформления мыслей.

Ответ: а).

3. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены)?

- а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далеких строений.
- б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
- г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

Ответ: б).

Урок 81. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВВОДНЫХ СЛОВАХ, ВВОДНЫХ СОЧЕТАНИЯХ СЛОВ И ВВОДНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (§ 61)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для закрепления умений находить вводные конструкции в предложении, производить синонимичную замену вводных слов, выделять их пунктуационно		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i>	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей;

1	2	3
<p>понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: стихотворение В. Лифшица; тестовые задания</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение	<p>На доске записано стихотворение В. Лифшица с пропущенными знаками препинания. (См. Ресурсный материал.) Задание: прочитать стихотворение вслух с интонацией вводности; списать, расставляя запятые при вводных словах; указать, к какой группе вводных слов они относятся</p>	Выполняют задание	Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют контроль
III. Работа по теме урока.			
1. Знакомство с новым материалом.	Дает задание прочитать правило на с. 208.	Читают правило.	Владеют умением работать с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника.
2. Тренировочные упражнения	<p>1. Дает задание выполнить упр. 371. 2. Организует выполнение творческой работы по упр. 372.</p>	<p>Читают предложения вслух с интонацией вводности, расставляют запятые при вводных словах. Вставляют подходящие вводные слова в отрывок из сказки, пользуются материалом для справок.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>

1	2	3	4
	3. Предлагает выполнить упр. 374 (устно). 4. Проводит диктант по упр. 376	Выполняют задания. Пишут диктант	
IV. Тестовые задания	Предлагает выполнить тестовые задания. (См. Ресурсный материал.)	Выполняют тестовые задания	Осуществляют контроль учебных действий
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: выполнить упр. 373	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

НИ «ДА», НИ «НЕТ»

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| – Скажи, пойдешь ли ты гулять? | – Так значит ты со мной пойдешь? |
| – Сегодня? Как тебе сказать... | – Пойдем. |
| Навряд ли... Холодно в саду... | А все же может быть |
| А впрочем может быть пойду... | Пожалуй лучше не ходить?.. |

В. Лифшиц

Тестовые задания

1. Укажите предложение, в котором неверно выделено вводное слово.

- а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
б) Сентябрь был тихий, теплый и, на счастье, без дождей.
в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.
г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

Ответ: г).

2. Найдите лишнее значение вводных слов.

- а) Различные чувства; б) перечисление фактов; в) степень уверенности; г) источник сообщения или высказывания.

Ответ: б).

3. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- а) Работа над повестью идет медленно, и кажется, верно.
б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
в) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

Ответ: а); в).

**Урок 82. ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВВОДНЫХ СЛОВАХ, ВВОДНЫХ СОЧЕТАНИЯХ СЛОВ
И ВВОДНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (§ 61)**

Тип урока: закрепление изученного материала		
Педагогические задачи: создать условия для закрепления умений находить вводные конструкции в предложении, производить синонимичную замену вводных слов, выделять их пунктуационно		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: текст для проведения объяснительного диктанта; тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение. Объяснительный диктант	Проводит объяснительный диктант. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Пишут диктант	Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия. Осуществляют контроль
III. Работа по теме урока. 1. Наблюдение за предложениями.	На доске записаны предложения: 1) Дождь, казалось, не только не утихает, но еще больше усиливается. 2) Дождь, как мне кажется, не только не утихает, но еще больше усиливается.		Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют логические операции. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками

1	2	3	4
2. Ознакомление с теоретическим материалом	<p>– Сравните предложения. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Предлагает прочитать теоретические сведения в учебнике на с. 210.</p> <p>Обращает внимание на то, что вводные предложения, выделенные с помощью тире, произносятся с особой интонацией (паузы становятся более продолжительными; сила голоса повышается)</p>	<p>Делают вывод, что в первом предложении – вводное слово <i>казалось</i>, а во втором – вводное предложение.</p> <p>Читают теоретические сведения на с. 210, обращают внимание на виды вводных предложений: односоставное и двусоставное, опознавательные признаки (союзы <i>как, что</i>), правила выделения на письме вводных предложений (запятыми, тире)</p>	<p>и учителем. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Владеют умением работать с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя</p>
IV. Закрепление изученного материала	<p>1. Дает задание выполнить упр. 377. Проводит устную работу, соблюдая интонацию вводности.</p> <p>2. Дает задание выполнить творческую работу по упр. 379. Акцентирует внимание на теоретических сведениях в учебнике на с. 211 в целях формирования умения разграничивать вводные слова, наречия и частицы, которые запятыми не выделяются (<i>вдруг, никогда, как раз, все-таки, будто, как будто, ведь, даже</i>).</p> <p>3. Дает задание выполнить упр. 382.</p> <p>4. Организует выполнение самостоятельной работы по упр. 384</p>	<p>Списывают предложения, подчеркивают грамматическую основу, определяют место вводных предложений.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>
V. Тестовые задания	Предлагает выполнить тестовые задания. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Выполняют тестовые задания	Осуществляют контроль учебных действий
VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: учить правила на с. 208, 210 (§ 61); выполнить упр. 378, 383</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Объяснительный диктант НА ОХОТЕ

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул. Мы пошли было с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка, птица осторожная, не держится; во-вторых, если даже какой-нибудь чирок и подвергнулся нашим выстрелам, то достать его наши собаки были не в состоянии.

Мы плыли довольно медленно. Наконец добрались до тростников, и пошла потеха. Всех подстреленных птиц мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша наполнилась дичью.

(И. Тургенев.)

Тестовые задания

1. Найдите вводное предложение.

а) Во-первых; б) к общей радости; в) как это часто бывает; г) вероятно.

Ответ: в).

2. Укажите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.

а) Человек поднял от газеты не очень довольное, как Левчуку показалось, лицо.

б) Эта осень ворвалась в родные места хотя и в положенное время, но все же, как думал Андре, как-то внезапно.

в) Алексей, читатель уже узнал его – пристально глядел на молодую крестьянку.

г) Летние дни долгие, как говорят в народе, от утренней зари до вечерней зари на хорошем коне можно полсвета объехать.

Ответ: в).

3. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

а) Лес с каждой минутой менял краски, и, наконец, стемнело.

б) Мы простились с тобой у порога, и быть может навсегда.

в) Призыв твой, стало быть, пал на почву, всегда взрыхленную.

г) Ночью вероятно было прохладно, и окна отпотели.

Ответ: б); г).

Урок 83. ВСТАВНЫЕ СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 62)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с назначением вставных конструкций, правилами выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; обучения обнаружению вставных конструкций в тексте, выделению их на письме знаками препинания; способствовать формированию умения употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии

1	2	3
<p>видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: материал для проведения орфографической работы; материал для проведения диктанта</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Орфографическая работа	<p><i>Сделать по-моему, по моему предложению, выполнить точь-в-точь, все-таки встретиться, греет не по-весеннему, явиться нежданно-негаданно, двигаться еле-еле, говорить по-французски, северо-западный ветер, белокаменный дом, свежесзамороженные фрукты</i></p>	Выполняют орфографическую работу	Владеют базовыми предметными понятиями. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль учебных действий
III. Работа по теме урока	<p>– В отличие от вводных слов и предложений вставные конструкции выражают дополнительные замечания, пояснения, уточнения, поправки. Они увеличивают объем информации, которая содержится в предложении. Вставные конструкции менее тесно связаны с предложением, чем вводные. При этом вводные конструкции не делают предложение сложным: если оно было простым, то таким и остается. На письме вставные конструкции чаще всего выделяются парным знаком – скобками, иногда тире. Скобки обладают большей выделительной силой, чем тире; обозначают большую паузу в речи. Вставные конструкции в устной речи произносятся в ускоренном темпе и с понижением тона.</p>	Внимательно слушают.	Извлекают необходимую информацию из различных источников: рассказа учителя, учебника. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками работы с учебником, умением работать с учебной статьей, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Умеют слушать

1	2	3	4
	<p>На доске записано предложение: <i>В самом центре Азии, за лесами, за снежными перевалами лежит почти неизведанная страна Тофалария (тофы – самая малочисленная народность нашей страны), страна оленеводов и охотников.</i></p> <p>Задание: Найти в предложении вставную конструкцию, определить ее назначение. – Обратите внимание, как на письме выделяется вставная конструкция. Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом на с. 213 учебника</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Читают учебную статью</p>	
IV. Закрепление изученного материала	<p>1. Дает задание выполнить упр. 385. 2. Дает задание выполнить упр. 387. 3. Организует выполнение творческой работы по упр. 389. 4. Проводит диктант. (См. Ресурсный материал.)</p> <p>Задания: 1) Определить назначение вставных конструкций. 2) Определить значение вводных слов</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют творческую работу. Пишут диктант. Выполняют задания</p>	<p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: учить правила на с. 213 (§ 62); выполнить упр. 390</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Диктант

К концу охоты, словно на прощание, утки стали подниматься такими стадами, что мы едва успевали заряжать ружья. Как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно зачерпнулось и пошло ко дну, к счастью, не на глубокое место.

Через мгновение мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей (вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем), но в ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться.

(И. Тургенев.)

Урок 84. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (упр. 386)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для закрепления умений самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества; аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. 1. Словарная работа. 2. Знакомство с памяткой «Требования к устному выступлению».</p>	<p>Обращает внимание на разграничение понятий <i>публичный</i> (устное выступление для большой аудитории, на публичку) и <i>публицистический</i> (один из стилей литературного языка в его устной и письменной форме). Знакомит с памяткой «Требования к устному выступлению» (с. 242, упр. 428). Поясняет, что предварительная подготовка предполагает использование цитат (при необходимости), которые группируются в соответствии с пунктами плана.</p>	<p>Внимательно слушают. Читают и обсуждают каждый пункт требований.</p>	<p>Умеют слушать. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, умением работать с учебной статьей, навыками самостоятельной работы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения по обсуждаемой проблеме. Извлекают необхо-</p>

1	2	3	4
3. Подготовка к публичному выступлению	Организует работу по упр. 386	<p>Читают задание. Выясняют, что необходимо готовиться к публичному выступлению на тему «Значение песни». Ведут записи в тетрадах.</p> <p>План подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие обращения (адресат высказывания). Убедительные аргументы (факты, примеры, ссылки на авторитет). Исключение категоричности (использование вводных и вставных конструкций). Призывный финал выступления. Приводят примеры, факты, тренируются, готовят выступления 	<p>димум информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>
<p>III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что выполняли на уроке?</p> <p>– Испытывали ли вы затруднения при выполнении работы? Как думаете, почему?</p> <p>– Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: подготовить выступление в публицистическом стиле на тему «Значение песни»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Урок 85. МЕЖДОМЕТИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (§ 63)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилами выделения междометий на письме, назначением междометий; обучения определению их текстообразующей роли, интонационно правильному произношению предложений с междометиями, разграничению употребления междометия <i>о</i> при обращении и без обращения. Способствовать развитию умений обнаруживать междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания при междометиях		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из раз-	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>личных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: материал для проведения самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Проверка домашнего задания	Проводит проверку домашнего задания	Выступают с публичными докладами, рецензируют выступления по памятке «Требования к устному выступлению»	Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия
III. Работа по теме урока.	На доске записано предложение: Поэта дом опальный, о Пушкин мой, Ты первый посетил. <i>(А. Пушкин.)</i>		Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, умением работать с учебной статьей, навыками работы с учебником, самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями.
1. Наблюдение за междометиями.	З а д а н и е : найти междометие.	Выполняют задание. Обращают внимание на то, что междометие <i>о</i> употреблено вместе с обращением, знак препинания после междометия не ставится.	Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Извлекают
2. Ознакомление с теоретическим	Предлагает прочитать теоретические сведения в учебнике на с. 215–216.	Читают теоретические сведения. Делают вывод, что междометия грамма-	

1	2	3	4
<p>материалом.</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p>	<p>Знакомит с особенностями междометия. (См. Ресурсный материал.)</p> <p>1. Дает задание выполнить упр. 390.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 392.</p> <p>3. Проводит выборочный диктант по упр. 393. Напоминает, что в данном случае знак препинания после междометия не ставится.</p> <p>4. Организует выполнение самостоятельной работы. (См. Ресурсный материал.) Задание: записать, расставляя знаки препинания; указать междометия, определить их роль</p>	<p>тически не связаны с предложением, не являются членом предложения, выражают различные чувства, выделяются запятой или восклицательным знаком.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Выполняют задание устно. Находят междометия, интонационно правильно читают стихотворение А. Галича, определяют тему стихотворения.</p> <p>Выполняют задание устно. Читают выразительно, затем списывают, расставляя запятые.</p> <p>Выписывают предложения с междометием <i>о</i>, употребленным только вместе с обращением.</p> <p>Выполняет самостоятельную работу</p>	<p>необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: составить диалог, используя междометия; выписать из басен И. А. Крылова семь предложений с междометиями (по выбору)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал
Междометие (особенности)

- 1) Особая часть речи: ни самостоятельная, ни служебная.
- 2) Выражает чувства, настроения, побуждения, но не называет их.

3) Не является членом предложения: *Жизнь, увы, не вечный дар.* (А. Пушкин), но может употребляться в значении других частей речи: *В лесу слышалось звонкое ау.*

4) Производное (из самостоятельных частей речи): *Караул!*

Непроизводное: *ах, ох, ну, эй* и др.

5) Не изменяется.

6) Употребляется в устной речи. В художественных произведениях чаще встречается в диалогах.

Самостоятельная работа

1) О погляди как та звезда горит горит и потухает. (А. Фет.)

2) Ах как хорошо мы научились говорить! Ах как плохо научились слушать! (Р. Рождественский.)

3) Увы дворец Бахчисарая скрывает юную княжну. (А. Пушкин.)

4) Увы печальна и бледна похвал не слушает она. (А. Пушкин.)

5) Чу где-то высоко в небе послышался негромкий, протяжный звук. (Г. Скребицкий.)

6) Псари кричат Ахти ребята вор! (И. Крылов.)

7) Эй откликнись кто идет? (А. Блок.)

8) Ах злые языки страшнее пистолета. (А. Грибоедов.)

Урок 86. СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫМИ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (§ 64)

192

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения; обучения выполнению устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окру-</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

1	2	3
жающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	
Образовательные ресурсы: текст для проведения объяснительного диктанта		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение. Объяснительный диктант	Проводит объяснительный диктант. (См. Ресурсный материал.)	Пишут диктант	Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия. Осуществляют контроль
III. Работа по теме урока. Ознакомление с образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Предлагает познакомиться с образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора в учебнике на с. 217–220	Работают с материалом учебника	Извлекают необходимую информацию из учебника, уточнений и дополнений учителя, ответов сверстников. Владеют навыками работы с учебником, умением работать с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем
IV. Закрепление изученного материала	1. Дает задание выполнить упр. 394. 2. Дает задание выполнить упр. 396.	Выразительно читают стихотворные строки А. С. Пушкина. Следят за правильным произношением предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Списывают, расставляя выделительные запяты, производят синтаксический разбор второго предложения. Выразительно читают стихотворения, с помощью интонации выделяя обращения. Выполняют устный пунктуационный разбор.	Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют поиск средств их решения, контроль и оценку учебных действий

1	2	3	4
	3. Организует самостоятельную работу по упр. 398. З а д а н и е (дополнительно): выполнить письменный синтаксический разбор одного предложения (по выбору)	Выполняют самостоятельную работу, задание	
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: выполнить упр. 397; ответить на контрольные вопросы на с. 221–222 (устно)	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Объяснительный диктант

Одна из загадок природы – способность птиц определять время начала перелетов. Как птицы определяют, живя в тропиках, приближение весны у нас? По-видимому, им помогают птички биологические часы.

Как известно, солнце в течение дня перемещается из восточных районов небосвода в западные. Удивление вызывают наблюдения, показывающие способность птиц ориентироваться по солнцу. Для многих птиц эта способность врожденная. Птицы, как утверждают ученые, ощущают также запахи, прислушиваются к раздающимся снизу звукам, учитывают величину центробежной силы, возникающей при вращении Земли, и реагируют на изменение ее магнитного поля.

(Б. Сергеев.)

**Урок 87. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».
ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОМУ ДИКТАНТУ**

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения и систематизации материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»; закрепления знаний об изученных пунктуационных правилах, умения выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i>	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей;

1	2	3
<p>понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
<p>II. Работа по теме урока. 1. Фронтальный опрос. 2. Работа по учебнику. 3. Тестовые задания</p>	<p>Проводит устный опрос по вопросам на с. 221–222 учебника. 1. Дает задание выполнить упр. 399. 2. Проводит объяснительный диктант по упр. 400. Организует выполнение тестовых заданий. (См. <i>Ресурсный материал</i>.)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание устно. Делают вывод. Пишут диктант. Выполняют тестовые задания, осуществляют проверку</p>	<p>Владеют базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на вопросы. Осуществляют контроль и оценку. Владеют способами конструктивного взаимодействия, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий</p>
<p>III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: повторить материал § 55–64; выполнить упр. 401</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Тестовые задания

1. В каком предложении для оформления вставной конструкции нужны скобки (знаки препинания не расставлены)?

- а) По мнению врача больного выпишут через неделю.
- б) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены от древесной растительности.
- в) Дядя Павел привечал всех бродячих собак а им здесь не было числа они жили у него и не чаяли в нем души.
- г) Полевая клубника я уверен уже поспела.

Ответ: в).

2. Найдите предложения с междометием (знаки препинания не расставлены).

- а) Да здравствует солнце!
- б) Нет ничего радостнее труда.
- в) Ах как холодно в дороге.
- г) У какая холодная ночь!

Ответ: в); г).

3. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- а) Друзья мои прекрасен наш союз.
- б) Пусть для вас сияет солнце.
- в) Гори вовеки нерушимо тот добрый жар у вас в груди.
- г) Шумит шумит высокая пшеница.

Ответ: а).

4. Найдите лишнее значение вводных слов.

- а) Большая или меньшая степень уверенности;
- б) порядок мыслей и их связь;
- в) сравнение;
- г) источник сообщения.

Ответ: в).

Урок 88. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта по изученной теме		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии

1	2	3
видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Образовательные ресурсы: текст для проведения диктанта

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Диктант. 2. Грамматическое задание	Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал</i>) 1. Выписать из текста диктанта одно предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и выполнить письменный синтаксический разбор (по выбору). 2. Указать в тексте диктанта значения вводных слов	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Умеют внимательно слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль

Ресурсный материал

Диктант

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Еще в каменном веке люди готовили пищу, используя огонь. Туши животных жаривались на раскаленных углях или на вертеле.

При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпали раскаленные камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далеких времен постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощренного кулинарного искусства, как говорят ученые, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию моды и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру.

(В. Кудашева.)

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Урок 89. ПОНЯТИЕ О ЧУЖОЙ РЕЧИ (§ 65). ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (§ 67). КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (§ 68)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с основными способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью; обучения интонационно правильному произношению предложений с чужой речью, обнаружению предложений с косвенной речью, объяснению их текстообразующей роли, замене прямой речи косвенной, разграничению предложений с прямой и косвенной речью		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: толковый словарь С. И. Ожегова; материал для устной разминки; тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проводит анализ диктанта. Организует выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктante. В случае необходимости обращаются к педагогу за помощью	Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия

1	2	3	4
III. Повторение сведений о предложениях с прямой речью	<p>На доске записаны предложения с прямой речью, в которых пропущены знаки препинания.</p> <p>З а д а н и е : записать предложения, расставив знаки препинания; объяснить постановку знаков препинания, начертить схемы предложений.</p> <p>1. Главное свойство во всяком искусстве чувство меры говорил Л. Н. Толстой и всегда был верен этому правилу.</p> <p>2. Тарас стоял в толпе потупив голову и в то же время гордо подняв очи и одобрительно говорил Добре, сынку, добре.</p> <p>Напоминает, что прямая речь произносится не так, как слова автора, потому что принадлежит другому лицу. Если слова автора стоят перед прямой речью, то читаются с понижением голоса перед двоеточием. Если слова автора стоят после прямой речи, то произносятся с понижением тона и в ускоренном темпе</p>	<p>1. «Главное свойство во всяком искусстве – чувство меры», – говорил Л. Н. Толстой и всегда был верен этому правилу.</p> <p>2. Тарас стоял в толпе, потупив голову и в то же время гордо подняв очи, и одобрительно говорил: «Добре, сынку, добре»</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя</p>
IV. Словарная работа	<p><i>Чужая речь, прямая речь, слова автора (комментирующая часть)</i></p>	<p>Объясняют значение слов. В случае необходимости обращаются к толковому словарю</p>	<p>Владеют навыками работы со справочной литературой</p>
V. Работа по теме урока. 1. Ознакомление с теоретическим материалом «Чужая речь. Комментирующая часть». 2. Устная разминка.	<p>Дает задание прочитать теоретический материал на с. 223–224 учебника.</p> <p>З а д а н и е : составить предложения с прямой речью.</p> <p>1. «Быстрее!»; «Посмотри, какая красота!»; «В школу я сегодня не пойду».</p> <p>2. Мама пригрозила...; ...прокомментировал Руслан; ...несказанно обрадовалась учительница; директор строго посмотрел на него и сказал...</p>	<p>Читают теоретический материал, отвечают на вопросы, делают вывод, когда используются формы прямой речи, косвенной речи, как связаны чужая речь и комментирующее высказывание, читают правила на с. 224.</p> <p>Дополняют прямую речь словами автора и наоборот.</p>	<p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль учебной деятельности. Владеют базовыми предметными понятиями.</p>

1	2	3	4
<p>3. Устная работа по стихотворению С. Я. Маршака «Сказка про короля и солдата».</p> <p>4. Тренировочные упражнения.</p> <p>5. Ознакомление с теоретическим материалом «Прямая и косвенная речь»</p>	<p>– Выразительно прочитайте стихотворение в учебнике на с. 225.</p> <p>– Какие конструкции с прямой речью встретились?</p> <p>– Какая конструкция вам незнакома?</p> <p>Обращает внимание на интонационно правильное произнесение предложения с чужой речью, разграничение глаголов разной семантики в комментирующей части.</p> <p>1. Дает задание выполнить упр. 402.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 403.</p> <p>1. Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом в учебнике на с. 227.</p> <p>2. Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом в учебнике на с. 228</p>	<p>Читают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания устно.</p> <p>Выполняют задания письменно, самостоятельно определяют порядок слов в комментирующей части и ее место.</p> <p>Читают теоретический материал.</p> <p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Делают вывод, чем прямая речь отличается от косвенной; читают правила на с. 227.</p> <p>Отвечают, под каким номером записаны предложения с косвенной речью; чем отличаются по смыслу предложения с косвенной речью, которые присоединяются к комментирующей части словами <i>как, что, будто</i></p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль учебной деятельности.</p> <p>Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Формулируют ответы на вопросы</p>
<p>VI. Закрепление изученного материала</p>	<p>1. Дает задание выполнить упр. 404.</p> <p>Обращает внимание на интонационно правильное произношение предложений с чужой речью.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 405.</p>	<p>Выполняют задания устно, указывают предложения с прямой и косвенной речью; делают вывод: какие предложения читаются с интонацией предупреждения, в каких комментирующая часть произносится с интонацией пояснения.</p> <p>Выполняют задание устно; объясняют, почему в части «Выступление» широко используются предложения с косвенной речью.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>

1	2	3	4
	3. Предлагает выполнить тестовые задания. (См. Ресурсный материал.)	Выполняют тестовые задания	
VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: учить правила § 65–68; выполнить упр. 406</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Тестовые задания

1. Найдите предложение с косвенной речью, которая правильно оформлена и соответствует содержанию предложения с прямой речью.

Отец кричит: «Пушки, гляди, палят!»

- а) Отец кричит, что палят пушки.
- б) Отец кричит, что гляди палят пушки.
- в) Отец кричит, гляди палят пушки.
- г) Отец кричит, гляди палят пушки!

Ответ: а).

2. Найдите ошибку в передаче прямой речи.

- а) Я объяснил им, что я офицер.
- б) Чижов сказал Краснову, что Коля тоже приехал.
- в) Учитель сказал Вере, чтобы она сходила за мелом.
- г) Саша просил маму, что мамуленька отпусти погулять.

Ответ: г).

3. Найдите примеры с ошибками при передаче прямой речи.

- а) Пугачев сказал Гриневу, что ты крепко передо мной виноват.
- б) Врач спросил, какая у меня температура.
- в) Царь говорит Кирибеевичу, что его горю постарается помочь.
- г) Болельщики кричали: «Чтобы ребята не падали духом».

Ответ: а); г).

Урок 90. ПРЯМАЯ РЕЧЬ (§ 69)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со структурой предложений с прямой речью, правилами постановки знаков препинания, текстообразующей ролью предложений с прямой речью; обучения конструированию комментирующей части предложения, правильной постановке знаков препинания, обнаружению комментирующей части в интерпозиции, графическому составлению схем предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи, соотносению структуры предложения и его графическому обозначению, выделению в произношении комментирующей части		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: материал для повторения; тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение изученного материала	На доске записаны предложения с прямой речью. 1) «Надо достать лодку», – промолвил наконец Ермолай. (<i>И. Тургенев.</i>) 2) «Лодка есть, – сказал Сучок глухим и разбитым голосом, – да больно плоха». (<i>И. Тургенев.</i>) 3) «Паклей заткнуть можно», – заметил Ермолай. (<i>И. Тургенев.</i>)	Заменяют, где возможно, прямую речь косвенной	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий

1	2	3	4
	4) «Где же вожатый?» – спросил я у Савельича. <i>(А. Пушкин.)</i> 5) «Доктор у себя?» – быстро спросил вошедший. <i>(А. Чехов.)</i>		
III. Работа по теме урока	Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом на с. 230 учебника	Читают теоретический материал, рассматривают схемы; приводят примеры, условные обозначения комментирующей части, читают правила на с. 230–231	Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений учителя
IV. Закрепление изученного материала	1. Дает задание выполнить творческую работу по упр. 407. 2. Дает задание выполнить упр. 408. 3. Дает задание выполнить упр. 409. 4. Дает задание выполнить упр. 411. 5. Организует выполнение самостоятельной работы по упр. 412. 6. Дает задание выполнить тестовые задания. <i>(См. Ресурсный материал.)</i>	Придумывают к предложениям комментирующую часть, записывают предложения. Выполняют устно. Читают выразительно по ролям, правильно произносят комментирующую часть. Находят предложение, в котором комментирующая часть входит в прямую речь. Записывают предложения и к каждому из них подбирают схемы из данных справа. Выполняют устно. Читают шутку по ролям, соблюдая интонацию. Делают вывод, в каком случае комментирующая часть не нужна. Придумывают комментирующую часть и вставляют ее в середину прямой речи после выделенных слов, записывают предложения. Выполняют тестовые задания	Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: учить правило на с. 230–231; выполнить упр. 410	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Тестовые задания

1. Укажите, в каком предложении с прямой речью допущена пунктуационная ошибка.

- а) А Балда приговаривал с укоризною: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».
- б) Пустился мой хитрец в переговоры и начал так: «Друзья! К чему весь этот шум?»
- в) «Эй, Влас! – воскликнул Туман, – Здорово, брат».
- г) «Нет, ты смотри! – поражался Андрей. – Когда они все вырасти успели?»

Ответ: в).

2. Укажите схему с неправильной расстановкой знаков препинания.

- а) К : « »!
- б) К : « ?»
- в) « ! – К . – ».
- г) К : « ».

Ответ: а).

3. Укажите верно оформленные предложения с прямой речью.

- а) «Где твой дневник?» – спросила мать.
- б) Я спросил у Оли – «Как идут твои дела?»
- в) «Вот твой новый учитель», – сказал отец.
- г) «Что за чудный пес!» – ликовал я.

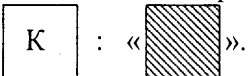

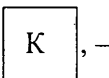


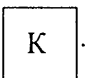
Ответ: в); г).

Урок 91. ДИАЛОГ (§ 70)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с правилами пунктуационного оформления диалога; обучения соотнесению структуры предложения с его схематической записью, анализу языковых средств, помогающих автору в реализации замысла произведения, объяснению текстообразующей роли диалога как вида прямой речи, составлению его графической схемы, использованию логическими синонимами для более точного обозначения характера речи		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: схемы предложений; предложения для организации и проведения повторения; текст диктанта</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Повторение изученного материала</p>	<p>На доске записаны предложения.</p> <p>а) .</p> <p>б) « , – , –  ».</p> <p>в) «  », –  .</p> <p>1) Его можно приручить. 2) Не грусти, мама. 3) Стой, кто бежит? 4) Как здорово плавать в реке. 5) Знать историю своего города необходимо. 6) Теперь я не пропаду.</p>	<p>Вставляют в предложения комментирующую часть в соответствии со схемами</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>

1	2	3	4
III. Работа по теме урока	<p>Дает задание ознакомиться с теоретическим материалом на с. 233 учебника.</p> <p>– Сколько реплик в вашем диалоге? – Какие из них вы употребили без комментирующей части, а какие – с ней?</p>	<p>Знакомятся с материалом, составляют и записывают диалог, читают выразительно по ролям, комментируют. Отвечают на вопросы. Читают правила в учебнике на с. 234</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют навыками работы с учебной статьей</p>
IV. Закрепление изученного материала	<p>1. Дает задание выполнить упр. 414.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 412.</p> <p>3. Организует и проводит словарную работу. Обращает внимание на ударение в словах, данных в рамке на с. 234 учебника.</p> <p>4. Дает задание выполнить самостоятельную работу по упр. 416.</p> <p>5. Проводит диктант. <i>(См. Ресурсный материал.)</i></p>	<p>Списывают диалог, вставляя знаки препинания, заменяя глагол <i>говорить</i> глаголами, более точно обозначающими характер речи. Выполняют задание устно. Читают наизусть отрывок из стихотворения Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» по ролям, анализируют языковые средства, объясняют текстообразующую роль диалога. Читают слова, составляют предложения с ними. Выполняют самостоятельную работу. Пишут диктант</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Адекватно реагируют на оценку сверстников, учителя</p>
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: выполнить упр. 414, 417 (по выбору)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Диктант

ЗОЯ КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ

Июнь 1941 года. Последние экзамены. Зоя переходит в десятый класс, а через несколько дней начинается война. Зоя хочет стать бойцом, уходит добровольцем в истребительный батальон. Она прощается с матерью и говорит ей:

– Не плачь, родная. Вернусь героем или умру героем.

И вот Зоя в казарме, в большой и показавшейся ей суровой комнате, перед столом, за которым сидит командир отряда. Он долго и испытующе вглядывается ей в лицо.

– Не боитесь?

– Нет, не боюсь.

– В лесу, ночью, одной ведь страшно?

– Нет, ничего.

– А если врагу попадетесь, если пытать будут?

– Выдержу...

Ее уверенность подкупила командира, он принял Зою в отряд.

(В. Лидин.)

Урок 92. РАССКАЗ (§ 71)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с особенностями рассказа, в основе которого лежит повествование о каком-либо случае из жизни рассказчика, очевидца происшедшего; обучения написанию вымышленных рассказов

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)

Метапредметные:
Познавательные – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
Регулятивные – определяют цели деятельности, последовательность действий.
Коммуникативные – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Беседа. 2. Работа по учебнику. 3. Сжатое изложение	– Вспомните, какие рассказы написали. – Какие рассказы оказались удачными, запомнились вам? Дает задание выполнить упр. 418. Выделяет те рассказы, в которых интересно разворачивается действие, которые написаны с юмором, живо. Обращает внимание на удачное начало, раскрывающее замысел автора, оригинальную концовку, живой диалог. Важно, чтобы в диалоге отражалось и развитие действия, и настроение главного героя. Организует написание сжатого изложения по упр. 419. Проводит словарную работу. Гарсон (фр. <i>garçon</i> – букв. мальчик) во Франции – официант в ресторане или кафе; мальчик-посыльный в гостинице	Отвечают на вопросы. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом, записывают его; читают рассказы, рецензируют, отмечают недочеты. Кратко передают содержание диалогов и прямой речи, озаглавливают изложение	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? – Как оцениваете свою работу на уроке? Домашнее задание: выполнить упр. 420, 421 (по выбору)	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ учебной деятельности. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Урок 93. ЦИТАТА (§ 72)

Тип урока: усвоение новых знаний		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления со способами введения цитаты в авторский текст, правилами пунктуационного оформления цитат; обучения определению текстообразующей роли цитаты, обнаружению в комментирующей части слова, указывающей на характер речи, распознаванию цитаты в тексте, введению цитаты в авторский текст разными способами		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
<p>языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>Образовательные ресурсы: материал для проведения словарного диктанта; текст для проведения диктанта; тестовые задания</p>		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Постановка учебной задачи</p>	<p>– Где в нашей жизни мы используем цитаты? Как вы думаете, можно ли писать сочинение, не прибегая к цитированию? А вы умеете правильно это делать? Сегодня мы будем учиться оформлять цитирование и грамотно использовать его в письменной речи</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи</p>
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Ознакомление с теоретическим материалом</p>	<p><i>Перрон, терраса, приемник, монолог, предшественник, современник, просветительство, металл, компаньон, классический, мультимедийный, импровизация, видеокамера, кандидат, фейерверк, гармония.</i></p> <p>Предлагает поработать с текстом. (См. Ресурсный материал.) З а д а н и е: переписать текст, расставляя знаки препинания. Объяснить знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом на с. 237, 239 учебника. Организует и проводит беседу по вопросам:</p> <p>– Что такое цитаты? – Где они могут использоваться?</p>	<p>Записывают словарные слова.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, работы с учебной статьей, базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя</p>

1	2	3	4
	<p>– Какие способы цитирования существуют? (<i>Дословное и выборочное цитирование.</i>)</p> <p>– Как оформляется дословное цитирование?</p> <p>– Как оформляется выборочное цитирование?</p> <p>– Как оформляется цитирование поэтического текста?</p> <p>Образец:</p> <p><i>Пушкин в стихотворении обращался к няне:</i> <i>Что же ты, моя старушка,</i> <i>Приумолкла у окна?</i></p> <p><i>Пушкин в стихотворении обращался к няне: «Что же ты, моя старушка,/ Приумолкла у окна?»</i></p>		
IV. Тренировочные упражнения	<p>1. Дает задание выполнить упр. 422. Обращает внимание на то, как читают ученики.</p> <p>2. Проводит выборочный диктант по упр. 423.</p> <p>3. Проводит речевую разминку по упр. 426.</p> <p>4. Проводит самостоятельную работу по упр. 425.</p> <p>5. Проводит диктант. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)</p> <p>6. Предлагает выполнить тестовые задания. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)</p>	<p>Выполняют задания устно. Оценивают чтение одноклассников.</p> <p>Выписывают предложения с цитатами.</p> <p>Анализируют отрывки из ученических сочинений, вносят необходимые исправления, включают цитаты в текст.</p> <p>Вводят цитаты в текст.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия.</p> <p>Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы</p>
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: учить правила на с. 237, 239; выполнить упр. 424 (устно), 427 (письменно)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

А как ваше здоровье? Слава богу не пожалуюсь сказал Собакевич. И точно не на что было жаловаться скорее железо могло простудиться и кашлять чем этот на диво сформованный помещик. Да вы всегда славились здоровьем сказал председатель и покойный ваш батюшка был тоже крепкий человек. Да на медведя один хаживал отвечал Собакевич. Мне кажется однако ж сказал председатель вы бы тоже повалили медведя если бы захотели выйти против него. Нет не повалою отвечал Собакевич покойник был меня покрепче.

(Н. Гоголь.)

Диктант

1. Антон Павлович Чехов в своих письмах утверждал, что «краткость – сестра таланта», что «язык должен быть прост и изящен».
2. «Нет сомнений, – говорил И. Тургенев при открытии памятника А. Пушкину в Москве в 1880 году, – что он [Пушкин] создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остается только идти по пути, проложенному его гением».
3. «Начиная с Пушкина, наши классики создали тот «великий, прекрасный язык», служить дальнейшему развитию которого Тургенев умолял Льва Толстого» – так оценивал М. Горький значение литературы.
4. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» В. Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни».

Тестовые задания

1. Какое предложение с цитатой оформлено верно?

- а) Лев Толстой писал, что «музыка – высшее в мире искусство».
- б) «Музыка – высшее в мире искусство», считал Лев Толстой.
- в) Лев Толстой утверждал: «Что музыка – высшее в мире искусство».
- г) Лев Толстой утверждал – «музыка – высшее в мире искусство».

Ответ: а).

2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) А. С. Пушкин писал: «Критика – наука открывать красоты и недостатки в произведениях искусства и литературы».
- б) «Мудрено пишут только о том, чего не понимают», утверждал В. Ключевский.
- в) М. Горький призывал не быть равнодушным, «ибо равнодушие смертоносно для души человека».
- г) Свое восхищение осенней природой А. С. Пушкин высказал в следующих строках:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса...

Ответ: б).

3. Найдите неправильный способ цитирования.

- а) А. Т. Твардовский говорил: «Кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего – есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».
- б) А. Т. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего – есть еще смех радости...»
- в) А. Т. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного – есть еще смех радости».
- г) А. Т. Твардовский говорил, что смех может быть не только «гневным, саркастическим и непрощающим», «есть еще смех... озорства».

Ответ: г).

**Урок 94. СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ЧУЖАЯ РЕЧЬ»**

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с порядком устного и письменного разбора предложений с чужой речью; обучения выполнению устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью; организации и проведения повторения учебного материала по теме «Чужая речь»		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: задания для групповой работы; текст объяснительного диктанта; тестовые задания		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Повторение изученного материала. 1. Фронтальный опрос. 2. Групповая работа	Организует и проводит фронтальный опрос по контрольным вопросам на с. 244 учебника. Задание: 1-я группа – составить с афоризмами предложения, используя различные способы цитирования; 2-я группа – составить диалог, используя афоризмы в репликах персонажей; 3-я группа – составить текст или предложения, используя афоризмы как прямую и косвенную речь. (См. Ресурсный материал.)	Отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, используя афоризмы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, базовыми предметными понятиями

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока.</p> <p>1. Ознакомление с теоретическим материалом.</p> <p>2. Тренировочные упражнения</p>	<p>Предлагает ознакомиться с теоретическим материалом на с. 242–243 учебника.</p> <p>1. Дает задание выполнить упр. 431.</p> <p>2. Дает задание выполнить упр. 432.</p> <p>3. Организует выполнение самостоятельной работы по упр. 429.</p> <p>4. Проводит объяснительный диктант. (См. Ресурсный материал.) З а д а н и я : назвать способы передачи чужой речи; выполнить синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору).</p> <p>5. Предлагает выполнить тестовые задания. (См. Ресурсный материал.)</p>	<p>Работают с учебной статьей.</p> <p>Разбирают устно и письменно по два предложения.</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Пишут диктант. Выполняют задания.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	<p>Владеют навыками работы с учебной статьей, самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из учебника, уточнений и дополнений учителя. Принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Высказывают и аргументируют свою позицию. Осуществляют контроль</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: выполнить упр. 433</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ учебной деятельности.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Ресурсный материал

Афоризмы

1. Слово – это камень: коли метнет его рука, то уж потом назад не воротишь. (Мигель Сервантес.)

2. Я часто убеждался в том, что простое слово благотворно действует на множество людей, и не автор слова, а само оно приводит в движение души, скрыто проявляя свою силу. (Франческо Петрарка.)

3. В то время как люди умные умеют выразить немного в немногих словах, люди ограниченные, напротив, обладают способностью много говорить и ничего не сказать. (Франсуа де Ларошфуко.)

4. Язык народа и богат и точен,
Но есть, увы, неточные слова,
Они растут как сорная трава
У плохо перепашанных обочин.
(Н. Рыленков.)

5. Не оскверни свои уста
Ни осуждением, ни ложью,
Иначе будет невозможно
Святое слово «красота».
И устремись, чтоб твой язык
Лишь к чистоте речей привык.
(Н. Спирина.)

Объяснительный диктант

ОБАЯТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Антон Павлович Чехов был человек большой совести, любящего сердца, великий художник.

Лев Толстой и Максим Горький оставили о Чехове очень теплые воспоминания. Называя Чехова «несравненным художником», Толстой любил в писателе «прелестного, искреннего и честного человека». «Это был обаятельный человек, – говорил он, – скромный, милый».

«Красиво-простой, он любил все простое, настоящее, искреннее», – писал Горький о Чехове. По воспоминаниям Горького, «всякий человек при Антоне Павловиче невольно ощущал в себе желание быть проще, правдивее...».

Тестовые задания

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Прямая речь – точная передача чужих слов.
- б) Предложения с косвенной речью передают только содержание чужой речи.
- в) При цитировании всегда используются кавычки.
- г) Диалог обычно оформляется без использования кавычек.

Ответ: в).

2. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.

- а) Сокол отвечает Ужу, что я знаю счастье, я храбро бился.
- б) Отец спросил меня, какой фильм мне понравился больше всего.
- в) Я спросил друга, решил ли ты эту задачу.
- г) Клава с живым интересом поинтересовалась, можно ли ей играть.

Ответ: а); в).

3. Найдите предложение с косвенной речью, которая правильно оформлена и соответствует содержанию предложения с прямой речью.

«Дедушку знаешь, мамаша?» – матери сын говорит.

- а) Сын спрашивает у матери, знает ли она дедушку.
- б) Сын спрашивает у матери, что знает ли она дедушку.
- в) Сын спрашивает у матери, знает ли она дедушку?
- г) Сын спрашивает у матери, знаешь ли ты дедушку.

Ответ: а).

Урок 95. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения контрольного диктанта по изученной теме		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

1	2	3
языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: текст для проведения диктанта		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Диктант.	Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку.	Умеют внимательно слушать. Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль
2. Грамматическое задание	1. Выполнить синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору). 2. Начертить схемы предложений с прямой речью	Выполняют грамматическое задание	

Ресурсный материал

Диктант

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале все шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обернутый в роскошную бумагу, оклеенную серебряными звездами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! – чуть не плача от обиды, закричал Петя. – Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям.

(В. Катаев.)

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Урок 96. СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ (§ 73)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения материала о первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи, взаимосвязи синтаксиса и морфологии; совершенствовать умения выполнять синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи, функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: таблица «Части речи»		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проводит анализ диктанта. Организует работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктante. В случае необходимости обращаются за педагогической поддержкой	Осуществляют контроль учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия

1	2	3	4																												
III. Актуализация опорных знаний. Лингвистическая разминка	– Заполните пустые клетки таблицы: <table border="1" data-bbox="418 216 1103 607"> <thead> <tr> <th data-bbox="418 216 513 284">Часть речи</th> <th data-bbox="513 216 741 284">Вопросы</th> <th data-bbox="741 216 989 284">Значение</th> <th data-bbox="989 216 1103 284">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 284 741 314">Кто? Что?</td> <td data-bbox="741 284 989 314">Предмет</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 314 741 344">Что делает?</td> <td data-bbox="741 314 989 344">Действие</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 344 741 390">Какой? Чей?</td> <td data-bbox="741 344 989 390">Признак</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 390 741 458">Что делающий? Что сделавший?</td> <td data-bbox="741 390 989 458">Признак по действию</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 458 741 533">Что делая? Что сделав?</td> <td data-bbox="741 458 989 533">Признак действия</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="513 533 741 607">Как? Куда? Где? Почему? Когда?</td> <td data-bbox="741 533 989 607">Признак признака, признак действия</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Часть речи	Вопросы	Значение	Пример		Кто? Что?	Предмет			Что делает?	Действие			Какой? Чей?	Признак			Что делающий? Что сделавший?	Признак по действию			Что делая? Что сделав?	Признак действия			Как? Куда? Где? Почему? Когда?	Признак признака, признак действия		Изучают таблицу; вспоминают все, что знают о частях речи; подбирают примеры для каждого случая	Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Извлекают необходимую информацию из таблицы, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя
Часть речи	Вопросы	Значение	Пример																												
	Кто? Что?	Предмет																													
	Что делает?	Действие																													
	Какой? Чей?	Признак																													
	Что делающий? Что сделавший?	Признак по действию																													
	Что делая? Что сделав?	Признак действия																													
	Как? Куда? Где? Почему? Когда?	Признак признака, признак действия																													
IV. Работа по теме урока. 1. Беседа по упр. 433. 2. Практическая работа. 3. Фронтальная работа	– Прочитайте текст упр. 433. Ответьте на вопрос: почему синтаксис и морфология объединены в общем разделе лингвистики – грамматике? – Назовите, какими членами предложения чаще всего выступают существительные, местоимения, глаголы, прилагательные, причастия, наречия, деепричастия. – Можете ли вы однозначно определить вне контекста, какой частью речи является слово <i>светило</i> ? – Составьте предложения, в которых это слово будет существительным и глаголом. Укажите, какой частью речи выражены слова в данных предложениях, определите их синтаксическую функцию. Дает задание выполнить упр. 434, 435	Читают текст упражнения. Приходят к выводу, что единицы морфологии (части речи) являются строительным материалом для единиц синтаксиса, поэтому морфология и синтаксис объединены в раздел грамматики. Замечают, что это слово в разных контекстах может быть существительным или глаголом. Составляют предложения. Наблюдают за изменением синтаксической функции данного слова. Списывают предложения, графически указывают члены предложения, надписывают части речи, которыми они выражены	Владеют навыками работы с учебником. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия, базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия																												
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Почему морфология и синтаксис объединены в раздел грамматики? Домашнее задание: упр. 436	Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения																												

Урок 97. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (§ 74)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения материала по теме «Синтаксис и пунктуация»; обучения алгоритму рассуждения при постановке знаков препинания, разграничению употребления знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение). Способствовать пониманию значения пунктуации для оформления письменной речи, взаимосвязи синтаксиса и пунктуации		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Образовательные ресурсы: Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000; предложение для пунктуационного и синтаксического разбора		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
II. Актуализация опорных знаний. Устная работа	– Прочитайте текст упр. 437. Какую роль играет пунктуация	Знакомятся с текстом упражнения. Приходят к выводу, что пунктуация является средством оформления письменной речи, ее смыслового членения	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из учебника. Владеют способами конструктивного взаимодействия

1	2	3	4
<p>III. Работа по теме урока. 1. Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора.</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>3. Фронтальная работа</p>	<p>– Запишите предложение, не расставляя знаки препинания. <i>В саду, около пруда, было темно, и только кое-где сквозь листья просачивался бледный свет луны.</i></p> <p>– Выделите грамматические основы, подчеркните их. Сколько основ входит в это предложение? Сложное оно или простое? Установите границы каждой части. Для этого найдите группы подлежащего и сказуемого. Покажите графически. Поставьте разделительный знак между частями предложения. Выделите овалом союз, определите тип союза.</p> <p>– Теперь проведем анализ простых предложений в составе сложного, чтобы узнать, требуются ли еще какие-то знаки препинания.</p> <p>– Есть ли условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым в каждой части? Осложнены ли простые предложения? Чем? Поставьте необходимые выделительные знаки препинания. Просмотрите каждое предложение, встречаются ли в них языковые средства, грамматически не связанные с членами предложения?</p> <p>Дает задание выполнить упр. 439.</p> <p>Дает задание выполнить упр. 440</p>	<p>Записывают предложение.</p> <p>Выделяют грамматические основы; приходят к выводу, что это сложное предложение, состоящее из двух простых; находят границы частей, определяя группу подлежащего и сказуемого в каждой части; ставят разделительный знак препинания между частями предложения.</p> <p>Проводят анализ простых предложений в составе сложного. Выясняют, что подлежащие и сказуемые не требуют постановки тире между ними. Замечают, что первое предложение осложнено уточняющим членом предложения, выделяют его запятыми. Отмечают, что языковых средств, грамматически не связанных с членами предложения, нет.</p> <p>Пользуясь алгоритмом, проводят анализ предложений.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют контроль учебных действий, логические действия.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из учебника. Владеют способами конструктивного взаимодействия</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Почему важно понимать синтаксический строй предложения?</p> <p>Домашнее задание: упр. 436</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>

Уроки 98, 99. ИЗЛОЖЕНИЕ (по тексту упр. 441)

Тип урока: развитие речи		
Педагогические задачи: создать условия для обучения написанию подробного изложения с элементами сочинения, внесению необходимых исправлений, составлению опорного конспекта для подробного изложения, умению совершенствовать написанное		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
<p>II. Работа по теме урока. I. Работа с текстом.</p>	<p>– Прочитайте отрывок из путевого очерка известного публициста В. Пескова «Ростов Великий» (упр. 441). Подготовьте ответ на вопрос: о каком архитектурном памятнике говорится в тексте? – Назовите все собственные наименования, которые встречаются в тексте. – Почему Ростов вызывает интерес историков, архитекторов, художников и туристов? Где располагается Ростовский кремль? – Найдите в тексте все, что относится к описанию кремля.</p>	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на поставленный вопрос. – Ростов Великий, озеро Неро, Ростовский кремль, град Китеж, остров Буян, Московский Кремль. Находят ответы на вопросы учителя в тексте. – Белый камень, башни, стены с бой-</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, навыками работы с учебником. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль учебных действий,</p>

1	2	3	4
2. Пунктуационная работа.	<p>– Какие из собственных наименований отсылают нас к русскому народному творчеству? Почему автор вспоминает град Китеж, остров Буян? С каким архитектурным памятником автор сравнивает Ростовский кремль?</p> <p>– Определите стиль и тип текста. Обоснуйте свой ответ. Какова основная мысль текста? Тема текста?</p> <p>– На какие три части можно разделить текст? Озаглавьте каждую часть. Какими словами или словосочетаниями начинается каждая часть? С помощью каких средств соединены части текста? Как осуществляется переход от одной части текста к другой? Каким образом связываются предложения внутри текста? Подготовьте устный пересказ.</p> <p>– Расставьте недостающие знаки препинания. Прочитайте текст еще раз.</p>	<p>ницами, крылечки, оконца, ворота, резные крыши, кверху устремленные купола. Участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют план текста. Готовят пересказ. Выборочно пересказывают, остальные ученики комментируют ответы своих одноклассников.</p>	<p>логические операции. Принимают и сохраняют учебные задачи.</p>
3. Изложение	<p>– Напишите изложение на черновике. После выполненной работы проверьте свой текст по памятке «Как совершенствовать написанное» (с. 258). Внесите необходимые исправления</p>	<p>Выполняют пунктуационное задание упр. 441.</p> <p>Пишут изложение, редактируют</p>	<p>Владеют навыками самостоятельной работы, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>

Урок 100. СИНТАКСИС И КУЛЬТУРА РЕЧИ (§ 75)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с содержанием понятия «культура речи», особенностями взаимосвязи синтаксиса и культуры речи; обучения правильному употреблению формы зависимого слова при управлении, правильному построению предложения с деепричастным оборотом, использованию синтаксических синонимов во избежание повторов		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей</p>

1	2	3
свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)	<i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях	и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Образовательные ресурсы: карточки для самостоятельной работы		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Беседа. 2. Практическая работа. 3. Фронтальная работа. 4. Работа по карточкам	– Прочитайте текст упр. 443 о том, что такое культура речи. Назовите три составляющих компонента культуры речи. Охарактеризуйте каждый из них.	Читают текст упражнения; выделяют информацию, необходимую для ответа.	Извлекают необходимую информацию из текста упражнения, ответов сверстников, уточнений учителя.
	Дает задание выполнить упр. 444. – Укажите причину ошибок в приведенных примерах. Запишите исправленный вариант.	Отмечают, что ошибки связаны с неправильным построением словосочетаний. Исправляют их, записывают верный ответ.	Владеют навыками самостоятельной работы. Осуществляют контроль.
	Дает задание выполнить упр. 445.	Заполняют примерами вторую колонку, в третьей записывают исправленные словосочетания.	Владеют способами конструктивного взаимодействия.
	Раздает ученикам карточки. (См. Ресурсный материал.) З а д а н и е : исправить ошибки	Исправляют ошибки, проверяют друг друга	Осуществляют контроль учебных действий
III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Какие задания выполняли? – Какие задания вызвали затруднения? Почему? Домашнее задание: упр. 446	Отвечают на вопросы. Записывают, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

1. Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями.
2. Потеряв на войне мужа, у нее не было желания заводить новую семью.
3. Затем отец назначается начальником цеха, работая в этой должности полтора года.

4. Он ушел, закончив ремонт и когда проверил работу двигателя.
5. Кучер, спавший и опершись на локоть, начал пятить лошадей.
6. Пройдя несколько комнат, он был встречен самим графом.
7. Заблудившись в лесу, дети были готовы предаться отчаянию.
8. Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце.
9. Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя.
10. Приехав в город своего детства, я обязательно встречу со школьными друзьями и моей первой учительницей.
11. Мне было плохо, возвращаясь домой.
12. Работая над сочинением, не раз в голову приходила мысль все перечеркнуть.
13. Подходя к магазину, мне очень повезло.
14. Отвечая на вопросы, было очень трудно, даже в жар бросало.
15. Небо затянуло, покрываясь тучами.
16. Ему, занимаясь плохо, нечего делать в институте.

Урок 101. СИНТАКСИС И ОРФОГРАФИЯ (§ 76)

Тип урока: повторительно-обобщающий		
Педагогические задачи: создать условия для повторения материала по теме «Синтаксис и орфография», правил с изученными орфограммами; объяснения синтаксических условий выбора правильного написания; обнаружения ошибок в правописании слов, исправления их; объяснения условий выбора правильного написания; выявления знаний о взаимосвязи синтаксиса и орфографии		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. 1. Лингвистическая разминка. 2. Фронтальная работа. 3. Работа по карточкам	– Можем ли мы определить верное написание слова <i>воспита(н, нн)а</i> , не зная, какую функцию оно выполняет в предложении? – Сравните предложения: <i>Девочка воспитанна.</i> <i>Девочка хорошо воспитана родителями.</i> – Как связаны между собой синтаксис и орфография? Дает задание выполнить упр. 448, 450. – Найдите ошибки в указанных орфограммах, исправьте их. (См. Ресурсный материал.)	Принимают активное участие в обсуждении. Выполняют упражнения, вспоминая орфограммы, применяя правила на письме. Работают с карточками, проверяют друг друга	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществляют логические операции. Владеют способами конструктивного взаимодействия. Осуществляют контроль учебных действий
IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	– Над какой темой работали? – Какие задания выполняли? – Какие задания вызвали затруднения? Почему? Домашнее задание: упр. 451	Отвечают на вопросы. Записывают задание, задают уточняющие вопросы	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения

Ресурсный материал

Карточка 1

Задание: в предложенном тексте допущено 3 орфографических ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов. Найдите и исправьте ошибки.

Любовь к книге прививается с детства. В доме должны быть книги – они освещают жилище. Книге предназначено быть спутником человека. Каждый книжный шкаф в комнате – не просто собрание книг, пусть даже отлично изданных, это то, чем живешь, что учит и ведет за собой. Ведь даже в гости приглашаешь именно тех, с кем испытываешь потребность общения.

Книги, как и друзей, надо избирать глубоко, по душевной склонности, памятуя, что именно книге свойственно особое постоянство: любимая книга не изменит и вернется именно в ту минуту, когда человек особенно нуждается в поддержке.

(В. Лидин.)

Карточка 2

Задание: в предложенном тексте допущено 3 орфографических ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов. Найдите и исправьте ошибки.

ВОЛОСАТОЕ ДЕРЕВО

Деревья бывают толстые, тонкие, высокие, низкие, прямые, кривые. А в горах можно увидеть дерево... волосатое. Увидишь – и глазам не поверишь. А подойдешь, пощупаешь – так и есть, мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс!

Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку. Мягонькое, пушистое.

Если спрятаться у такого мохнатого дерева, то можно тайну его разгадать. Спустется со скалы дикая коза, подойдет к дереву и начнет тереться. Лягает она весной, вот шерсть зимнюю ключьями о кору и счесывает. Одна коза почешется, другая потрется, третья поскребется – вот дерево шерстью и обрастает. Стоит волосатое дерево всем на удивление.

(По Н. Сладкову.)

Карточка 3

Задание: в предложенном тексте допущено 3 орфографических ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов. Найдите и исправьте ошибки.

О ЯЗЫКЕ

Как правильно: ехай, едь или езжай? С раннего детства мы знаем, что русский язык очень богат, гибок, способен выразить весь необходимый смысл, причем выразить метко, образно. И все же иногда выясняется, что всего многообразия и гибкости языка вдруг не хватает на образование той или иной формы слова. В самом деле, мы не употребляем в повелительном наклонении такие распространенные глаголы, как *видеть*, *слышать*, *хотеть*. И уж совсем обидно за глагол *ехать*. Ведь он так часто нам нужен. «Ехай сам». «Езжай налево». «Едь поскорее». Все это неправильные употребления. А единственная возможность выразить свою волю – это форма *поезжай*.

(По Е. Гавриловой.)

Карточка 4

Задание: в предложенном тексте допущено 3 орфографических ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов. Найдите и исправьте ошибки.

ЗИМА ВЕРНА СЕБЕ

Красив лес в зимнем убранстве. Крепко спят деревья. Надолго сохранишь радость свидания с зимним лесом. Станишь в эту пору на лыжи, объедешь простор полей, наведишь перелески и побываишь в бору.

Много интересного можно увидеть в зимнем бору. Прогулка в лесу не только физическая закалка, но и наблюдение за жизнью природы. Ходи и внимательно присматривайся, постигай лесную грамоту! А научешься читать чудесную белую книгу зимы, еще больше полюбишь родную природу и познаешь, что нигде нет такой красоты зимы, как в нашем краю.

(По А. Марину.)

Урок 102. ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: контрольный		
Педагогические задачи: создать условия для организации и проведения итогового диктанта		
Планируемые результаты		
1	2	3
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>):	Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно,	Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей;

1	2	3
<p>понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке)</p>	<p>правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>	<p>имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Работа по теме урока. Диктант	Зачитывает текст. Обращает внимание учеников на ошибкоопасные места. Диктует текст. (<i>См. Ресурсный материал.</i>)	Слушают текст. Обсуждают ошибкоопасные места. Записывают текст под диктовку	Владеют базовыми предметными понятиями. Осуществляют контроль учебных действий

Ресурсный материал НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ

Бывалого охотника, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и правильно в этом ослепительном, преображенном мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-каюк.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотистыми летними облаками, застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...

(И. Соколов-Микитов.)

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ 103–105*

*Резервные уроки учитель планирует и проводит по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки класса, степени усвоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 8 классе : кн. для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2003.
2. *Голуб, И. Б.* Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. *Егорова, Н. В.* Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2005.
4. *Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы : проект.* – М. : Просвещение, 2011.
5. *Русский язык. 8 класс : поурочные планы по учебнику Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой / авт.-сост. Н. Ю. Кадашникова.* – Волгоград : Учитель, 2014.
6. *Русский язык. 8 класс. Поурочные планы / сост. Н. В. Сиденко.* – Волгоград : Учитель, 2002.
7. *Русский язык. 8 класс. Поурочные планы / сост. С. С. Колчанова.* – Волгоград : Учитель, 2013.
8. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. – М. : Просвещение, 2014.
9. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

Зелинская, С. Правописание *н* и *ни* в разных частях речи. – Режим доступа : <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102211>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Технологические карты	4
Урок 1. Русский язык в современном мире (§ 1)	4
Повторение изученного в 5–7 классах	6
Урок 2. Пунктуация и орфография (§ 1). Знаки препинания: знаки завершения, раз- деления, выделения (§ 2)	6
Урок 3. Знаки препинания в сложном предложении (§ 3)	8
Урок 4. Буквы <i>и</i> и <i>ии</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4)	11
Урок 5. Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>и</i> и <i>ии</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4)	14
Уроки 6, 7. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	17
Урок 8. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (§ 5)	19
Урок 9. Контрольный диктант	22
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24
Урок 10. Основные единицы синтаксиса (§ 6)	24
Урок 11. Текст как единица синтаксиса (§ 7)	27
Урок 12. Предложение как единица синтаксиса (§ 8)	29
Урок 13. Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10)	31
Урок 14. Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12)	33
Простое предложение	36
Урок 15. Грамматическая (предикативная) основа предложения (§ 13)	36
Урок 16. Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15)	38
Урок 17. Описание памятника культуры (§ 16)	41
Двусоставные предложения	43
Главные члены предложения	43
Урок 18. Подлежащее (§ 17). Сказуемое (§ 18)	43
Урок 19. Простое глагольное сказуемое (§ 19)	45
Урок 20. Описание архитектурного сооружения	47
Урок 21. Составное глагольное сказуемое (§ 20)	49
Урок 22. Составное именное сказуемое (§ 21)	52
Урок 23. Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22)	55
Урок 24. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	58
Второстепенные члены предложения	60
Урок 25. Роль второстепенных членов в предложении (§ 23). Дополнение (§ 24)	60
Урок 26. Определение (§ 25)	62
Урок 27. Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26)	65
Урок 28. Обстоятельство (§ 27)	68
Урок 29. Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28)	71
Урок 30. Характеристика человека (§ 29)	73
Урок 31. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	74
Урок 32. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	76
Односоставные предложения	78
Урок 33. Главный член односоставного предложения (§ 30)	78
Урок 34. Назывные предложения (§ 31)	81
Урок 35. Определенно-личные предложения (§ 32)	83
Урок 36. Неопределенно-личные предложения (§ 33)	85
Урок 37. Инструкция (§ 34)	88
Урок 38. Безличные предложения (§ 35)	90
Урок 39. Рассуждение (§ 36)	92
Урок 40. Неполные предложения (§ 37)	95
Урок 41. Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38)	98
Урок 42. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	100
Урок 43. Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	102

Простое осложненное предложение	103
Урок 44. Понятие об осложненном предложении (§ 39)	103
Однородные члены предложения	105
Урок 45. Понятие об однородных членах предложения (§ 40)	105
Урок 46. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них (§ 41)	108
Уроки 47, 48. Изложение	110
Урок 49. Однородные и неоднородные определения (§ 42)	111
Урок 50. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)	113
Урок 51. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)	117
Урок 52. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (§ 44)	118
Урок 53. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (§ 44)	121
Урок 54. Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45)	123
Урок 55. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами (§ 46)	125
Урок 56. Повторение по теме «Однородные члены предложения»	127
Урок 57. Контрольный диктант	129
Обособленные члены предложения	130
Урок 58. Понятие об обособлении (§ 47)	130
Урок 59. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48)	132
Урок 60. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48)	135
Урок 61. Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	138
Уроки 62, 63. Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49)	140
Урок 64. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50)	141
Урок 65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50)	144
Урок 66. Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	147
Урок 67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51)	148
Урок 68. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51)	151
Урок 69. Диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	153
Урок 70. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52)	154
Урок 71. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52)	156
Урок 72. Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	158
Урок 73. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53)	161
Урок 74. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54)	163
Урок 75. Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47–54)	164
Урок 76. Контрольный диктант	166
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	167
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	167
Урок 77. Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении (§ 55–57)	167
Урок 78. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений (§ 58)	171
Урок 79. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	173
Урок 80. Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60)	176
Урок 81. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (§ 61)	180
Урок 82. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (§ 61)	183
Урок 83. Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62)	185
Урок 84. Публичное выступление (упр. 386)	188
Урок 85. Междометия в предложении (§ 63)	189
Урок 86. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения (§ 64)	192

Урок 87. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.....	194
Урок 88. Контрольный диктант.....	196
Чужая речь.....	198
Урок 89. Понятие о чужой речи (§ 65). Прямая и косвенная речь (§ 67). Косвенная речь (§ 68).....	198
Урок 90. Прямая речь (§ 69).....	202
Урок 91. Диалог (§ 70).....	204
Урок 92. Рассказ (§ 71).....	207
Урок 93. Цитата (§ 72).....	208
Урок 94. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».....	212
Урок 95. Контрольный диктант.....	214
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	216
Урок 96. Синтаксис и морфология (§ 73).....	216
Урок 97. Синтаксис и пунктуация (§ 74).....	218
Уроки 98, 99. Изложение (по тексту упр. 441).....	220
Урок 100. Синтаксис и культура речи (§ 75).....	221
Урок 101. Синтаксис и орфография (§ 76).....	223
Урок 102. Итоговый диктант.....	225
Резервные уроки 103–105.....	226
Литература.....	227

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**Технологические карты уроков
по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,
А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой**

**Авторы-составители
Светлана Сергеевна Рудова,
Екатерина Николаевна Смирнова,
Ирина Васильевна Выгловская**

**Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова
Технический редактор Н. М. Болдырева
Редактор-корректор И. Ю. Сиволапова
Компьютерная верстка С. А. Волобуевой
Дизайн обложки Н. А. Цибановой**

**Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

**Подписано в печать 01.09.15. Формат 60 × 84/8.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 27,00. Тираж 7 500 экз. (1-й з-д 1–2 500). Заказ № 952.
Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**